

1. stupeň

A. Základní poznatky z oblasti „fyzilogické potřeby“

- Žáci vaší školy by v přístupu školy k jídlu nejvíce ocenili tuto změnu:
 - umožnit nebo zvětšit výběr jídla ve školní jídelně (31%),
 - chuť jídla ve školní jídelně (26%).
- S přístupem školy k pití jsou spokojeni a nic by neměnili.
- Žáci v těchto třídách mají pocit, že jsou omezováni v cholení na záchod, když opravdu potřebují: 3. , 4. , 5.

Základní poznatky z oblasti „prostor“

- Prostory, které se žákům ve škole nejvíce líbí, jsou tyto: šatna, třída
- Prostory, které se žákům ve škole nejméně líbí, jsou tyto: záchody, jídelna

Základní poznatky z oblasti „bezpečí“

- 54% žáků uvedlo, že ve škole je místo, kde oni nebo jejich spolužáci někdy vnímali pocit nebezpečí. Nejvíce na těchto místech: jiný prostor před školou (36%), chodba (26%), jiný prostor v areálu školy (23%), školní hřiště (23%)
- Pokud některý z žáků ubližuje jinému proti jeho vůli, pak nejčastější reakcí třídního učitele z pohledu ostatních žáků je: učitel se to snaží úspěšně řešit (62%), učitel žáka vyslechne (32%)

Základní poznatky z oblasti „Kamarádství a důvěra“

- Ve vaší škole je 5% žáků, kteří nemají ve třídě ani jednoho kamaráda. 83% žáků se schází se svým kamarádem i po vyučování.
- 46% žáků vaší školy se často stává, že nemohou trávit svůj volný čas s kamarády.
- 10% žáků má pocit, že se nemůže v žádné záležitosti s důvěrou obrátit na svého třídního učitele (v této otázce šlo spíše o důvěrné věci, nikoli provozní problémy typu nemám domácí úkol).

2. stupeň

Základní poznatky z oblasti „fyzilogické potřeby“

- Žáci vaší školy by v přístupu školy k jídlu nejvíce ocenili tuto změnu: zlepšit chuť jídla ve školní jídelně (85%).
- S přístupem školy k pití jsou spokojeni a nic by neměnili.
- Žáci vaší školy mají pocit, že nejsou omezováni v cholení na záchod, když opravdu potřebují.

Základní poznatky z oblasti „prostor“

- Prostory, které se žákům ve škole nejvíce líbí, jsou tyto: šatna, třída
- Prostory, které se žákům ve škole nejméně líbí, jsou tyto: jídelna, záchody
- Žáci mají dostatek místa ve všech prostorech školy.

Základní poznatky z oblasti „pohyb“

- Žákům nejvíce vadí tato omezení o malých přestávkách: učitelé je nerespektují, vyučují i přes přestávku (27%) a tato o velkých přestávkách: učitelé je nerespektují, vyučují i přes přestávku (23%)

Základní poznatky z oblasti „bezpečí“

- 53% žáků uvedlo, že ve škole je místo, kde oni nebo jejich spolužáci někdy vnímali pocit nebezpečí. Nejvíce na těchto místech: jídelna (15%), tvoje třída (13%), ředitelna (13%)
- Pokud některý z žáků ubližuje jinému proti jeho vůli, pak nejčastější reakcí třídního učitele z pohledu ostatních žáků je: učitel se to snaží nějak řešit (88%). Tato reakce učitele podle žáků nejčastěji v dané situaci pomůže.

Základní poznatky z oblasti „jistota a řád“

- 2% žáků vaší školy uvedlo, že většinou při vyučování je velký nepořádek a nekázeň. V žádné třídě to

- neuvešlo více než 50% žáků. Méně než 10% žáků to uvedlo v těchto třídách: 6. A, 7. A, 8. A, 9. A
- 17% žáků uvedlo, že v jejich třídě netvořili třídní pravidla, dalších 46% si nevzpomíná nebo si není jistých. Za důležitá považuje třídní pravidla 52% žáků. Méně než polovina žáků považuje třídní pravidla za důležitá v těchto třídách: 7. A, 9. A
- V žádné třídě nepovažuje třídní pravidla za důležitá více než 80% žáků.
- 94% žáků vaší školy uvedlo, že třídní učitel je důsledný ve vymáhání pravidel.
 - 17% žáků uvedlo, že často dostává různé pokyny od toho samého učitele.

Základní poznatky z oblasti „Kamarádství a důvěra“

- Každý žák vaší školy uvedl, že má ve třídě alespoň jednoho kamaráda. Celkem 2% žáků příliš nevěří svému nejlepšímu kamarádovi.
- 42% žáků vaší školy se často stává, že nemohou trávit svůj volný čas s kamarády.
- 30% žáků má pocit, že se nemůže v žádné záležitosti s důvěrou obrátit na svého třídního učitele (v této otázce šlo spíše o důvěrné věci, nikoli provozní problémy typu nemám domácí úkol).

Základní poznatky z oblasti „soudržnost a spolupráce“

- (36/48) žáků vaší školy uvedlo, že je rádo, že jsou právě v jejich třídě. Méně než polovina žáků to uvedla v těchto třídách: 8. A Více než 90% žáků to uvedlo v těchto třídách: 6. A
- Nejčastější odpověď na otázku „co nejlépe vystihuje tvoji třídu“ byla u jednotlivých tříd tato:
Jsme jedna parta: 6. A;
Jsme rozděleni na skupinky nebo dvojice: 7. A, 8. A;
Většina třídy spolu drží, až na pár jedinců nebo jednoho jediného: 9. A
- Žáci vaší školy se domnívají, že většinou mají možnost pracovat ve skupinách (více než 2členných). Pokud žáci tuto možnost mají, pak se domnívají, že jim práce ve skupinkách jde.
- Žáci vaší školy si podle svého mínění navzájem většinou přejí úspěch.

Základní poznatky z oblasti „Respekt“

- Brát vážně můj názor 58%, být spravedlivý 52%, mít smysl pro humor 48% jsou nejčastěji uvedené vlastnosti, které by měl podle žáků vaší školy mít učitel, aby jej respektovali.
- Jako nejčastější vlastnosti jejich třídního učitele pak žáci uvedli mít smysl pro humor 56%, normálně si s námi povídat 56%, brát vážně můj názor 46%
- 98% žáků respektuje svého třídního učitele. 92% si pak myslí, že jejich třídní učitel respektuje je.
- 96% žáků respektuje všechny nebo většinu svých spolužáků ve třídě. 96% si pak myslí, že všichni nebo většina spolužáků respektuje je.
- Nejčastější odpovědi na otázku „jaká vlastnost se ti těžko přijímá“ odpověděli žáci: když někdo mluví stylem, který se mi nelíbí 58%, když někdo koktá 16%, když někdo poslouchá muziku, která se mi nelíbí 16%.

Základní poznatky z oblasti „Uznání a ocenění“

- 83% žáků se povede splnit téměř vše nebo většina úkolů zadaných učitelem (domácích nebo při hodině), ostatním se pak podaří splnit polovina nebo méně.
- 79% žáků si myslí, že pokud se jim něco povede, pak je jejich třídní učitel pochválí (ocení i jinak než známku).
- 94% žáků si myslí, že pokud se jim nedaří, přesto na nich jejich třídní učitel hledá to dobré.
- Pokud se některému z žáků něco nepovede pak nejčastější reakcí třídního učitele podle žáků je: řekne mi, kde jsem udělal chybu 83%, poradí mi, jak to udělat lépe 71%
- 98% žáků si myslí, že je třídní učitel hodnotí spravedlivě. 19% žáků si myslí, že třídní učitel nehodnotí spravedlivě někoho jiného ve třídě.

Základní poznatky z oblasti „Smysluplnost“

- 73% žáků vaší školy uvedlo, že je baví chodit do školy, 83% baví i samotná výuka.
- Žáci vaší školy uvedli, že mají na škole nejraději: když můžu dělat něco, co mě baví se svými kamarády (např. sportovat, malovat, něco vyrábět apod.) 81%, když mi někdo (učitel, kamarád) vypráví něco, co mě zajímá 35%, když nám učitel to co se učíme, ukazuje na nějakých praktických věcech (např. přírodopis venku v přírodě, dějepis na hradě, v muzeu, malování venku 35%.
- Mám větší šanci dostat se na školu, na kterou chci 62%, abych si jednou našel dobrou práci 54%, chci být

vzdělaný/á (chytrý/á) 54% jsou nejčastější důvody či motivace, proč se žáci vaší školy učí.

- 19% žáků má pocit, že nezvládne úplně pochopit látku, kterou se učí, případně je to stojí velké úsilí.

- Když žáci dostanou špatnou známku, pak jejich nejčastější pocit je: chci si ji zlepšit / opravit 88%.