

Školní vzdělávací program školní družiny

pro zájmové vzdělávání

S E D M I K R Á S K A



Datum vydání: 11. 12. 2015

Č.j. ZŠ 64/2016

Obsah

1.	Identifikační údaje	str. 3
2.	Charakteristika školní družiny	str. 4
3.	Cíle vzdělávání	str. 5
4.	Formy vzdělávání	str. 5-6
5.	Obsah vzdělávání	str. 6-7
6.	Rozvoj klíčových kompetencí	str. 7-9
7.	Podmínky přijímání a průběh zájmového vzdělávání	str. 9
8.	Délka a časový plán zájmového vzdělávání	str. 9
9.	Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané	str. 10
10.	Zajištění BOZ	str. 11

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu:

Školní vzdělávací program školní družiny **S E D M I K R Á S K A**

Místo poskytovaného vzdělávání a školských služeb: Bezručova 293, Rožnov pod Radhoštěm

Činnost vykonává právnická osoba: Základní škola Sedmíkráska, o.p.s.

Ředitel školy ZŠ Sedmíkráska, o.p.s.: Mgr. Pavel Sumec

Vedoucí vychovatelka a koordinátor ŠVP: Ludmila Doležalová

Vychovatelka: Mgr. Magda Štěpánková

Kontakty:

Telefon: kancelář 575 753 923, ředitelna 571 117 317

Telefon: I. oddělení: 603 828 803, II. oddělení: 778 722 133

Email: skola@sedmikraska.cz, **Internetové stránky:** www.sedmikraska.cz

Identifikační údaje školského zařízení:

IZO: 110008847

Platnost dokumentu: od 11. 12. 2015

Tímto dnem zároveň končí platnost ŠVP ŠD Sedmíkráska, který byl v platnosti od 1. 9. 2007.

razítko školy

podpis ředitele školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina (ŠD) pracuje při ZŠ Sedmikráska, o.p.s.

Od 1. září 2005 je umístěna v pronajatém pavilonu D, ZŠ Pod Skalkou.

ŠD navštěvují nyní pouze žáci ZŠ Sedmikráska, o.p.s.

Kapacita školní družiny je 50 žáků. ŠD má 2 oddělení.

Personální podmínky

Pedagogický provoz ve 2 odděleních ŠD zajišťují:

Vedoucí vychovatelka Ludmila Doležalová
Vychovatelka Mgr. Magda Štěpánková
Asistentka pedagoga Pavla Jalůvková

Materiální podmínky

ŠD využívá prostory společné s I., II., IV. třídou a s jazykovou učebnou.

Vstupní prostory, šatny a sociální zařízení má ŠD společné se ZŠ.

ŠD využívá ke své činnosti také technické a elektronické vybavení, např. CD přehrávač, interaktivní tabuli, el. klávesy. Dále využívá vybavení keramické dílny. Prostory I. třídy jsou vybaveny zvýšeným patrem a prostory II. třídy klavírem, bubny a dalšími hudebními nástroji. K relaxaci využívá ŠD učebnu reedukace vybavenou pomůckami a Snoezelen vybavením.

K dispozici je i školní zahrada, která bezprostředně sousedí s budovou ZŠ. Ta je vybavena dřevěným nábytkem a hracími prvky pro sport a relaxaci dětí. Využíváme také školní hřiště, které je v sousedství zahrady.

Ekonomické podmínky

Úplata za zájmové vzdělávání činí ročně 1 200,-Kč, pololetně 600,- Kč.

Úplata se hradí v kanceláři školy, dvakrát za školní období. Nárok na vrácení úplaty nastává pro žáka v případě dlouhodobé nemoci, a to po dohodě s ředitelem školy.

Datum úhrady určí ředitel a seznámí s ní rodiče na schůzce rodičů.

Na úplatu za zájmové vzdělávání může být poskytnuta sleva či úplné prominutí při pěstounské péči nebo v sociální nouzi. Rodiče si podají žádost k vedení školy a donesou doklad pro uznání výjimky ze sociálního úřadu.

ŠD využívá vícezdrojové financování – kromě základních zdrojů (MŠMT, zřizovatel školy) čerpá finance i z dalších zdrojů, např. granty, EU projekty, sponzorské dary apod.

3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

- Prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí.
- Rozvíjet osobnost dítěte.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
- Učit žáky osvojovat si základy slušného chování.
- Učit komunikovat, spolupracovat a respektovat se.
- Učit se předávat znalosti, zkušenosti a dovednosti v různých oblastech.
- Utvářet kladný vztah k přírodě a učit chránit svět kolem nás.
- Nabízet různorodé činnosti s individuálním přístupem k jednotlivým žákům.
- Vytvářet podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci.
- Rozvíjet všestrannou spolupráci s rodinami dětí.

4. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Pravidelná činnost

Je dána týdenní skladbou činností a představuje organizované aktivity zájmového vzdělávání.

- Výtvarná a pracovní činnost.
- Literární, dramatická a hudební výchova.
- Sportovní aktivity.
- Odpočinkové činnosti.
- Rekreační činnosti.
- Příprava na vyučování.

Příležitostná činnost

Je to výchovná, vzdělávací, zájmová a rekreační činnost organizovaná nepravidelně dle potřeb dětí a možností ŠD (akce a projekty).

Není zahrnuta do standardní týdenní skladby činností (např: karneval, miniolympiády, sportovní soutěže, projekty na různá témata, dramatizace apod.).

Spontánní činnost

Podporuje denní skladbu činností ve ŠD.
Rozvíjí dětské spontánní projevy, jejich kreativitu.
Posiluje kamarádské vztahy.

Podrobná činnost školní družiny je zpracována v **Plánech činností školní družiny I. a II. oddělení**, které je rozpracováno na období 4 let. Do činnosti školní družiny jsou zařazována také aktuální témata.

5. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Jazyk a jazyková komunikace:

- vyjadřování vlastních myšlenek, pocitů a názorů
- vedení diskuze
- sledování správné výslovnosti, tempa řeči a pravidelného dýchání
- hry na ovládání dechu, soutěžení v jazykolamech, předčítání si navzájem
- vyprávění příběhů a zážitků
- půjčování knih v knihovně a následné povídání o nich
- učení básniček a říkadel pro různé příležitosti
- hraní slovních her
- abeceda

Člověk a jeho svět:

- poznávání okolí školy
- pohyb po komunikacích, chodec a cyklista
- vyprávění o místě, kde žáci žijí

Lidé kolem nás:

- znalost rodinných vztahů
- tolerance odlišnosti jiných lidí
- sebepoznávání a schopnost sebehodnocení
- vzájemná spolupráce při hrách

Lidé a čas:

- znalost hodin, režimu dne
- orientace v kalendáři
- dny, měsíce
- znalost života v minulosti
- prohlížení encyklopedií

Rozmanitost přírody:

- znalost ročních období
- procházky v přírodě
- zpracovávání přírodnin
- poznávání běžně žijících divokých a domácích zvířat
- znalost základů ekologie, třídění odpadů, využívání použitých materiálů

Umění a kultura:

- zpívání písní
- předčítání, čtení a dramatizace
- rozvíjení estetického cítění, motoriky, barevného cítění
- malování a kreslení podle zadání, předlohy nebo fantazie
- vyrábění z různých materiálů, využití přírodních

Člověk a zdraví:

- ochrana svého zdraví a zdraví ostatních
- dodržování základních hygienických návyků
- hraní pohybových her v místnosti, tělocvičně a terénu
- využívání sportovního hřiště nebo tělocvičny pro míčové hry
- hraní her na obratnost, sílu, vytrvalost

Člověk a svět práce:

- vymýšlení a tvoření drobných dárků pro sebe, kamarády, rodinu
- stavění objektů ze stavebnic podle návodu či fantazie
- znalost různých profesí a jejich náplně práce
- povídání o práci rodičů
- uklízení pracovních míst a dodržování bezpečnosti při práci

6. ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

V rámci pedagogického procesu ve ŠD se prioritně zaměřujeme na rozvoj následujících klíčových kompetencí.

Kompetence k řešení problémů

- Dokáže samostatně vyřešit problém nebo dokáže požádat o pomoc druhého.
- Nenechá se odradit případným nezdarem a hledá další řešení.
- Všímá si problémů druhých, umí nabídnout řešení.
- Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Umí vyhledat informace k řešení problémů.
- Umí využít svých znalostí, zkušeností a dovedností.
- Chápe, že vyhýbání se problémům není řešení.

Kompetence komunikativní

- Umí se souvisle vyjádřit mluveným slovem.
- Nebojí se vyjádřit svůj názor.
- Naslouchá názorům druhých, rozumí jim a respektuje je.
- Dokáže vést dialog.

- Využívá získané dovednosti ke spolupráci.
- Umí pracovat s informacemi.
- Vyjadřuje se kultivovaně.
- Dokáže vhodně argumentovat a obhájit své názory.
- Dokáže prezentovat sebe sama a svoji práci slovním projevem.

Kompetence sociální

- Spolupracuje v kolektivu.
- Vyjadřuje své názory.
- Umí jednat s dospělým i s vrstevníky.
- Je ohleduplný k okolí a ochotný pomoci druhým.
- Umí přijímat názory druhých, respektuje je a spolupracuje při řešení problémů.
- Zná možnosti, jak vědomě zvládat své emoce.
- Má upevněny hygienické návyky.

Kompetence občanské

- Respektuje druhé.
- Respektuje odlišnosti – osobní, kulturní, náboženské atd.
- Dokáže v tísní pomoci přiměřeně okolnostem.
- Dokáže odolat nátlaku druhých, i větší skupiny, v situacích, se kterými nesouhlasí.
- Dokáže odolat psychickému nátlaku.
- Uvědomuje si, že za své činy má odpovědnost.
- Zná svá práva a povinnosti.
- Dokáže dle svých možností vyhodnotit situaci.
- Chápe a vnímá tradice, historii a kulturu.
- Je ohleduplný k přírodě.
- Uvědomuje si hodnotu majetku svého i jiných osob.

Kompetence pracovní

- Používá bezpečné pracovní pomůcky a vybavení.
- Dokáže pracovat podle instrukcí a návodu.
- Váží si práce své i ostatních.
- Reaguje na potřeby a pomoc druhých.
- Chrání zdraví své i druhých.
- Svým pracovním přístupem se snaží chránit zdraví své i druhých.
- Dokáže své dovednosti a výsledky své práce nabídnout jiným.
- Je ohleduplný k přírodě a lidem kolem sebe.
- Udržuje pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě.
- Umí zhodnotit práci svou i druhých.
- Umí dokončit a vyhodnotit úspěšnost své práce.

Při rozvíjení kompetencí respektujeme u účastníků zájmového vzdělávání jejich individualitu a výstupy z činností směřujeme přiměřeně jejich věku, možnostem a okolnostem.

7. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ A PRŮBĚH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

ŠD je určena pro žáky ZŠ Sedmíkráska, o.p.s. Přednost mají žáci nižších ročníků.

O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy.

ŠD se naplňuje do počtu maximálně 50 dětí. Jsou zřízena 2 oddělení.

Na škole fungují zájmové kroužky, jejichž činnost se prolíná s činností ŠD. Při plánování činností ŠD je na ně brán ohled.

8. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno po dobu 10 měsíců – po dobu trvání školního roku.

Po dobu podzimních, zimních nebo jarních prázdnin se činnost ŠD přerušuje.

Provoz školní družiny začíná ranní družinou, jež probíhá mezi 6.45 a 7.30.

Opolední část ŠD začíná příchodem žáků do prostor ŠD v 11.45 a končí v 15.45.

Podmínky pro příchody a odchody ze ŠD jsou uvedeny ve Vnitřním řádu školní družiny.

9. PODMÍNKY PRO ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKY NADANÉ

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracujeme adekvátně a s přihlédnutím k jejich potřebám se zákonnými zástupci a se školou.

Dle stupně a charakteru jejich individuálních potřeb jsou začleňováni do aktivit ŠD a jsou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti. Jsou přirozeně integrováni do kolektivu dětí.

Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení žáků je brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. ŠD ve své činnosti preferuje spolupráci před soutěží a snaží se, aby každé dítě zažilo pocit úspěchu. V případě nutnosti spolupracujeme s odbornými pracovišti.

Pro rozvoj nadaných a mimořádně nadaných jedinců naše ŠD nabízí další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření jsou realizována právě i ve ŠD.

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření představují podporu pro práci pedagoga se žákem, kdy jeho vzdělávání v různé míře vyžaduje upravit průběh jeho vzdělávání.

Cílem úprav je především vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka, které mohou být ovlivněny mírnými problémy nebo závažnými obtížemi způsobenými nepřipraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami či odlišným kulturním prostředím, z něž žák vstupuje do vzdělávání.

Současně početnou skupinu budou představovat žáci s nepříznivým aktuálním zdravotním stavem, který může ovlivňovat vzdělávání žáků nebo zdravotní postižení žáka. Podpůrná opatření jsou definována školským zákonem, podle rozsahu a obsahu se člení do I. – V. stupně. Podpůrná opatření různých stupňů lze kombinovat. Vedle organizace vzdělávání obsahují také vzdělávací materiály a kompenzační pomůcky.

10. ZAJIŠTĚNÍ BOZ

Školní družina zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální.

Vytváří zázemí pro rozvoj žáků a bezpečné prostředí.

Snaží se, aby se zde cítili všichni dobře.

Dále zajišťuje vhodnou strukturu režimu žáků s dostatkem relaxace, aktivního pohybu, vhodný stravovací a pitný režim.

Podporuje dobré vztahy mezi žáky, rodiči a širokou veřejností.

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna:

- Vnitřním řádem ŠD
- Školním řádem ZŠ
- Vnitřními řády specializovaných učeben
- Provozním řádem venkovní hrací plochy

V dalších prostorech se žáci řídí pokyny pedagogického pracovníka.

Družinová pravidla bezpečnosti jsou viditelně vyvěšena na nástěnce ŠD a žáci jsou s pravidly vždy na začátku období školního roku seznámeni.

Příloha č. 1 - Plán činnosti I. oddělení ŠD

Příloha č. 2 - Plán činnosti II. oddělení ŠD