

základní škola

sedmikráska



obecně prospěšná společnost



heslovitě o škole

**18 žáků ve třídě, individuální přístup k žákům,
učení v souvislostech, projektové vyučování,
klasické a alternativní metody výuky,
slovní hodnocení, sebehodnocení, známkování,
hra, tvorba, fantazie, výpravy do přírody a měst**

obsah

úvodem

- 1. charakteristika organizace**
 - 1.1 identifikační údaje**
 - 1.2 vývoj organizace**
 - 1.3 základní údaje o škole a součástech, které sdružuje – rok 2020/2021**
 - 1.4 vzdělávací program školy**
 - 1.5 hodnotové pilíře školy**
- 2. inovace vzdělávacích programů – zavádění nových metod výuky a vzdělávání**
 - 2.1 projektové vyučování**
 - 2.2 ročníkové práce**
 - 2.3 školní družina a zájmové útvary**
- 3. údaje o pracovnících školy**
 - 3.1 kmenoví zaměstnanci školy v roce 2020/2021**
 - 3.2 zajištění výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti**
 - 3.3 nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2020/2021**
 - 3.4 údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků**
- 4. údaje o žácích**
 - 4.1 zapsaní a zařazení žáci a děti ve školním roce 2020/2021**
 - 4.2 výsledky a vzdělávání**
 - 4.3 hodnocení žáků**
 - 4.4 počty žáků přijatých ke studiu na středních školách a umístění absolventů**
 - 4.5 hodnocení výsledků výchovného působení**
- 5. integrace znevýhodněných žáků**
 - 5.1 asistence pedagoga**
 - 5.2 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**
 - 5.3 úpravy v organizaci výuky**
 - 5.4 školní poradenské pracoviště**
- 6. významné výchovně-vzdělávací akce, události a mimoškolní aktivity**
 - 6.1 soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků v roce 2020/2021**
- 7. publicita, veřejná jednání, ohlasy**
- 8. zdroje financování**
 - 8.1 příklady úspěšných projektů**
- 9. údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI**
- 10. zpráva o hospodaření**
 - 10.1 výsledovka**
 - 10.2 rozvaha**
 - 10.3 Zpráva auditora**
- 11. závěr**

úvodem

K zahájení letošního školního roku jsme se sešli v tělocvičně ZŠ Pod Skalkou, abychom si tam zahráli na železnici: „Věnujte pozornost mimořádnému hlášení! Přijeli jste do stanice Sedmíkráskov. Na třetí koleji je připraven k odjezdu zvláštní vlak číslo 2020/2021. Vlak dále pokračuje do stanic Nový Jičín, Nový Hrozenkov, Nová Paka a Nový školní rok.“ Každá třída představovala jeden vagón, který své pasažéry odvezl z tělocvičny vstříc novým zážitkům, dovednostem, vědomostem.

V prvních dnech po zahájení proběhlo několik akcí mimo školu. Uskutečnil se adaptační kurz čtvrté třídy, geografická exkurze deváťáků, táborák prvňáků. Kromě toho také během prvního školního týdne vyrážely všechny třídy Sedmíkrásky na výšlapy po okolí. Některé třídy podnikly cyklistické výlety. Hlavním cílem všech těchto výprav bylo setkat se spolu i v jiném prostředí než ve školních lavicích.

V září jsme se opět zúčastnili každoroční sbírky Českého rozhlasu Světluška. Deváťákům se podařilo na pomoc lidem se zrakovým handicapem vybrat tři tisíce pět set devadesát sedm korun.

Na podzim se začala projevovat zhoršená epidemiologická situace v souvislosti s pandemií onemocnění COVID-19, byla připomenuta pravidla pro nošení roušek a posílena karanténní opatření.

Žáci druhého stupně se ještě předtím, než byla přerušena prezenční výuka, zapojili do podzimního projektu nazvaného K čemu jsou architekti.

Od listopadu započala na Sedmíkrásce distanční výuka. Na druhém stupni využívali učitelé a žáci komunikační platformy MS Teams, na prvním stupni pracovaly některé třídy v prostředí Školy v pyžamu. Pro všechny zúčastněné – děti, rodiče i učitele – to byla nelehká zkouška. I proto je potěšitelné, že zpětná vazba rodičů a žáků směrem k distanční výuce na Sedmíkrásce byla převážně kladná. Žáci například ocenili přístup učitelů a vyjádřili potřebu být spolu, komunikovat, potkávat se. Většina výuku online zvládala a vyhovovalo jim i slovní hodnocení v kombinaci se známkou či zpětná vazba k samostatné práci, samostudiu.

Sedmíkráska od počátku distanční výuky intenzivně spolupracovala na zajišťování co nejlepších technických podmínek pro výuku jak pro učitele, tak pro žáky. Pod dohledem hospodáře školy Jaroslava Poláška a ve spolupráci s regionálními firmami bylo zajištěno několik počítačů a tabletů, které byly poskytnuty dětem bez potřebného vybavení. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla nabízena podpora od učitelů, asistentů pedagoga, školní psycholožky, speciálního pedagoga a výchovné poradkyně.

Pedagogové Sedmíkrásky se účastnili také dalšího vzdělávání prostřednictvím online webinářů, které reagovaly na aktuální potřeby nové podoby školního vyučování.

Se zajištěním dohledů ve školní družině, při spolupráci na projektech školy nebo odbornou pomocí s výukou nám často pomáhali také rodiče našich žáků – za to jim patří veliké díky!

Během uplynulého roku se na Sedmíkrásce začalo pracovat na nové koncepci školy a také nad novou vizuální identitou Sedmíkrásky (nové logo, nová podoba webových stránek apod.). Do diskuze nad návrhy nové koncepce se zapojila správní, školská a dozorčí rada, rodiče i zaměstnanci školy. Jako jeden z podkladů a východisek sloužil také dokument STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČR DO ROKU 2030+.

Ředitel školy se podílel jako člen pracovní skupiny na tvorbě Strategického plánu rozvoje města Rožnov pod Radhoštěm na roky 2021-2030 v oblasti školství.

Zimní slavnost Sedmíkrásky tentokrát nemohla proběhnout jako obvykle, proto jsme hledali způsob, jak se na konci starého roku potkat aspoň symbolicky. Kluci a holky se po třídách prošli v okolí školy, zastavili se na čtyřech stanovištích, kde se alespoň na dálku pozdravili s ostatními. Ve třídách pak na mladší děti jako rozloučení čekal ještě další doprovodný program.

Potřeba čelit neklidné atmosféře spojené s karanténními opatřeními se promítla i do výsledné podoby PF 2021, na které si všichni podáváme ruce pod sloganem Držme se!

Vzhledem k omezením souvisejícím s epidemií proběhlo letos jinak také pololetní předávání vysvědčení. Ve škole bylo vysvědčení předáno pouze dětem z první a druhé třídy. Ostatní žáci dostali svá vysvědčení v elektronické podobě a teprve po návratu do běžného režimu pak také vytištěná.

Řada jednání se přenesla do virtuálního prostoru. Byla zorganizována online setkání ředitele s rodiči a také online třídní schůzky a konzultace.

Rovněž zápis do budoucí první třídy proběhl 7. a 8. dubna online.

V březnu a dubnu, během distanční výuky, u nás absolvoval praxi student UK Praha, a to v rámci magisterského oboru chemie a přírodopis. Nejprve formou náslechu a následně i sám odučil společně připravené hodiny. V květnu pak u nás absolvovala svou první praxi naše absolventka, nyní studující pedagogiku na střední škole Kostka ve Vsetíně.

Jako každý rok byly také letos odeslány práce našich žáků na výtvarnou soutěž do Lidic (šlo tentokrát o práce na téma Robot a umělá inteligence). A opět děti ze Sedmíkrásky nepouštěly soutěž bez ocenění.

Ve dnech 5. a 6. května zavítala na Sedmíkrásku tematická inspekce České školní inspekce, která šetřila organizaci a kvalitu distanční výuky na Sedmíkrásce. Všem žákům (a u nižších ročníků i rodičům) a samozřejmě učitelům patřilo poděkování za hladký průběh a příkladnou reprezentaci naší školy!

V březnu a dubnu během distanční výuky u nás absolvoval praxi student UK Praha, a to magisterského oboru chemie a přírodopis. Nejprve formou náslechu a následně i sám odučil společně připravené hodiny. V květnu pak u nás absolvovala svou první praxi naše absolventka, nyní studující pedagogiku na střední škole Kostka ve Vsetíně.

Protože v době plánované jarní školní slavnosti stále ještě panovala částečná karanténní omezení, rozhodli jsme se pro netradiční formu a zahájili jsme přípravu nového čísla školního časopisu Červotoč. Číslo nakonec spatřilo světlo světa na samém konci školního roku a bylo předáno žákům a rodičům na závěrečné slavnosti ve Valašském muzeu.

V období postupného návratu žáků do škol a kombinované distanční a prezenční výuky probíhalo na Sedmikrásce pravidelné testování antigenními testy. Byly také zajištěny roušky a respirátory a další hygienické potřeby.

Před prázdninami byly v rámci projektu Venkovní učení na Sedmikrásce započaty práce na venkovní učebně v zahradě školy.

Žáci pátých a devátých tříd velmi úspěšně absolvovali srovnávací testování SCIO a SCATE.

Žáci osmé třídy se úspěšně zapojili do projektu organizace Post bellum nazvaného Příběhy našich sousedů. Osmácká videoreportáž o dětství na konci války, komunistickém převratu a celoživotní touze po vzdělání nakonec v přehlídce prací zvítězila.

V červnu navštívila hodinu hudební výchovy třetí třídy paní redaktorka z Českého rozhlasu a zeptala se dětí a ředitele školy, jak se jim učí, zpívá a hraje bez roušek. Reportáž byla odvysílána v ranním Radiožurnálu.

Poslední týdny školy jsou tradičně vyhrazeny prezentacím ročníkových prací žáků páté a deváté třídy. Zatímco konzultace se odehrávaly většinou online, prezentace samotné proběhly „naživo“ ve škole.

Letní slavnost se uskutečnila ve Valašském muzeu v přírodě. Loni rodiče zatleskali přítomným učitelkám a učitelům za to, jak zvládli první vlnu výuky na dálku, letos jsme my učitelé zatleskali rodičům – za zapojení a spolupráci při distanční výuce.

1. CHARAKTERISTIKA ORGANIZACE

1.1 Identifikační údaje

Název: Základní škola Sedmikráska, o.p.s.

Organizační forma: obecně prospěšná společnost

Statutární orgán – ředitel školy: Pavel Sumec

Předseda správní rady: Tereza Tichá

Předseda školské rady: Ondřej Vlach

Datum založení organizace: 1. 9. 1993

Datum zařazení do sítě škol: 1. 9. 1993

Škola sdružuje:

1. **Základní škola** – cílová kapacita 190 žáků
2. **Školní družina** – cílová kapacita 50 žáků

Adresa: Bezručova 293, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm, kraj Zlínský
Telefon kancelář: 575753923
Telefon ředitelna: 571117317
e-mail: skola@sedmkraska.cz
web: http://www.sedmkraska.cz

DIČ: CZ25853708

IČO: 25853708

IZO: 049582071

Oddíl a vložka o.p.s. v obchodním rejstříku: oddíl O, vložka číslo 113

Den zápisu: 7. 3. 2000

Bankovní spojení: číslo účtu 164779815/0300 ČSOB, a.s., pobočka Rožnov pod Radhoštěm

Správní rada obecně prospěšné společnosti

Jméno	Funkce	délka působení
Tereza Tichá	předseda	2 roky
Tim van den Eede	člen	2 roky
David Orság	člen	1 rok

Témata jednání:

Na začátku školního roku 2020/2021 byl po jmenování dozorčí radou uveden do práce správní rady jeden nový člen.

Správní rada během školního roku jednala jak samostatně, tak společně s ředitelem a případně dalšími pracovníky školy i společně se školní a dozorčí radou. Průměrně se jednalo o jedno setkání za měsíc.

Správní rada se věnovala hospodaření, strategii rozvoje, koncepci a prezentaci školy.

V průběhu celého školního roku byla správní rada informována o změnách v provozu školy a jiných aktualitách.

Dozorčí rada obecně prospěšné společnosti

Jméno	funkce	délka působení
Marek Brzobohatý	předseda	12 let
Petr Posad	člen	3 roky
Oldřich Kramoliš	člen	16 let

Témata jednání:

Členové dozorčí rady jmenovali nového člena správní rady. Účastnili se společných jednání se školskou a správní radou k tématu Směřování školy a nového vizuálu Sedmíkrásky, vyjadřovali se k průběhu distanční výuky a k fundraisingové strategii organizace a byli srozuměni s výsledkem auditu hospodaření školy za rok 2020.

Školská rada ZŠ Sedmírásky, o.p.s.

Jméno	funkce	délka působení
Ondřej Vlach	předseda	3 roky
Ivana Procházková	členka	12 let
Petr Kopecký	člen	10 let

V průběhu školního roku proběhly schůzky rady dle aktuálních témat, dále pak schůzky společné se správní a dozorčí radou.

Témata jednání:

- a) Rodiče a testování dětí, nošení roušek.
- b) Výroční zpráva.
- c) Hodnocení žáků při distanční výuce.
- d) Zápis do I. třídy a jeho kritéria.
- e) Rotační výuka, návrat do škol, roušky.
- f) Otevřený dopis předsedovi vlády, ministrowi zdravotnictví a ministrowi školství k omezením ve škole (viz příloha Otevřený dopis předsedovi vlády, ministrowi zdravotnictví a ministrowi školství).
- g) Společná jednání všech rad a vedení školy – podpora zajištění on-line výuky. Směrování Sedmírásky (vize, poslání, hodnoty a cíle). Web školy.

SPOLEČNÁ SETKÁNÍ RAD 2020 - 2021

9. 9. 2020 - SMĚŘOVÁNÍ SEDMÍRÁSKY, setkání ředitele školy se členy jednotlivých rad společně se facilitátorem a mediátorem (pan Vilím), který nabídnul spolupráci ve věci diskuze, projasnění a „upgradu“ směrování školy (a to následně i s cílovými skupinami rodičů, učitelů a žáků Sedmírásky).

Diskuse nad stávajícími texty, hodnotovými a koncepčními pilíři školy, projasnění, porozumění.

- a) Doplnění nových nápadů, o které chceme koncepci doplnit a rozšířit.
- b) Uchopení a pojmenování toho, čím Sedmírásky dnes žije a čím chce žít.
- c) Vyjasnění, posun, další kroky.
- d) Nový vizuál školy v roce 2021

23. 11. 2020 - Online setkání členů správní, školské a dozorčí rady s ředitelem školy
Body k jednání:

- 1. Výsledky zpětné vazby distančního vzdělávání.
- 2. Provozní a organizační náležitosti vzhledem k plánovanému uvolňování mimořádných opatření ve školství.
- 3. „Jak v této době zdvořile požádat o finanční dary“?
- 4. Informace o návrhu řešení parkování u ZŠ Pod Skalkou.
- 5. Stav přípravy materiálu KONCEPCE a PREZENTACE pro cílovou skupinu rodičů.
- 6. Plán/strategie soustavného zlepšování online výuky na Sedmírásce.

26. 6. 2021 - Setkání rad s ředitelem školy a grafičkou Lenkou Mičolovou. Vizuál, písmo, obsah a interaktivita navrhovaného webu.

9. 8. 2021 - Setkání rad na téma podoba webových stránek školy.

ad 5. 5 2021 Školská rada - Otevřený dopis předsedovi vlády, ministrowi zdravotnictví a ministrowi školství.

Vážený pan
Ing. Andrej Babiš
Předseda vlády České republiky
Úřad vlády ČR
nábr. Edvarda Beneše 4, Praha 1

Otevřený dopis předsedovi vlády, ministrowi zdravotnictví a ministrowi školství

Vážený pane předsedo vlády, vážený pane ministře zdravotnictví, vážený pane ministře školství,

obracíme se na Vás jménem školské rady ZŠ Sedmíkraska o.p.s., k jejímž kompetencím (dle školského zákona paragraf 168) náleží podávat podněty a oznámení orgánům státní správy, s následujícím vyjádřením k současnému stavu, který je důsledkem platných epidemiologických opatření.

Jsme si plně vědomi, že je nutné podniknout opatření ze strany Ministerstva zdravotnictví k ochraně zdraví a zamezení rozšíření onemocnění COVID-19, a doufáme, že jsou vydávána na základě odborných posudků. Tato mimořádná rozhodnutí, schválená vládou, však narážejí na několik rozporů.

a) Samotestování žáků prvního stupně jsme zvládli společně ve spolupráci s rodiči, pedagogy. Tyto antigenní testy Singclean mají ale jednu z nejnižších průkazností a jsou nevhodné s ohledem na věk žáků.

b) Pokud musí žáci podstoupit testování, pak by neměli trávit mnoho hodin v rouškách či respirátorech.

c) Nadále přetrvává zákaz tělesné výchovy a zpěvu, ačkoliv je doporučována podpora imunity, zdravý pohyb. Proč by žáci nemohli sportovat na venkovních hřištích, zahradách, při procházkách a aktivitách v přírodě?

d) Vzdělávací program a pilíře naší školy, ale i směřování českého školství program Strategie 2030+, jsou také v rozporu s těmito nařízeními. Učíme žáky spoluvytvářet pravidla, respektovat je. Jak ale obhájit dodržování nynějších nařízení, když sami nevidíme racionální směřování, jasnou koncepci, tvořenou odborníky ze zdravotnictví v součinnosti s řediteli škol?

e) V neposlední řadě je zarážející kontrast vládních vyjádření o prioritě návratu žáků do škol oproti jiným otevřeným odvětvím, službám či účasti diváků na sportovních akcích.

Jménem žáků, rodičů a pedagogů naší školy oceníme, pokud naše podněty zohledníte při příštím rozhodování.

S uvedeným vyjádřením byl seznámen ředitel školy a členové správní rady. Se zveřejněním souhlasili.

V Rožnově pod Radhoštěm dne 5. května 2021

Ondřej Vlach - předseda školské rady
ZŠ Sedmíkraska, o.p.s.
Bezručova 293, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm
skolska.rada@sedmikraska.cz

1.2 Vývoj organizace

1993

Vznikla Nadace Sedmíkráska – základní škola s novými vzdělávacími principy. Charakterizovala ji atmosféra partnerského a rovnoprávného vztahu mezi žáky a učiteli, užívání slovního hodnocení, vzdělávání s rozšířenou výukou estetických výchov, možnost integrace žáků s určitým znevýhodněním. Sedmíkráska byla zařazena do Sítě škol Ministerstva školství České republiky (dále MŠMT ČR).

1998

Původní záměr, který počítal pouze s výukou na I. stupni, byl z iniciativy rodičů a učitelů pozměněn. Sedmíkráska se rozšířila o ročníky II. stupně.

1999

Vzdělávací služby byly rozšířeny o služby se sociálním charakterem (osobní asistence a re-edukační a relaxační programy pro žáky se specifickými potřebami).

2000

Sedmíkráska se stala úplnou devítiletou základní školou s právní subjektivitou obecně prospěšné společnosti. Správní rada o. p. s. jmenovala nové vedení školy.

2001

MŠMT ČR a Ministerstvo práce a sociálních věcí České republiky oficiálně uznaly kvalitu poskytování vzdělávacích a sociálních služeb. Sedmíkráska změnila sídlo organizace.

2002

Ostravská univerzita, Univerzita Palackého v Olomouci a Univerzita Pardubice s naší školou uzavřely smlouvy o pedagogické praxi studentů pedagogických a filozofických fakult.

2003

Vzdělávání a výchova na Sedmíkrásce byly finančně podpořeny z programu Evropské unie Phare Access 2000. Škola slavila desáté výročí založení.

2004

Sedmíkráska přestěhovala sídlo a druhý stupeň základní školy do prostor ZŠ Pod Skalkou v Rožnově pod Radhoštěm. Správní rada, vedení, učitelé a žáci školy začali spolupracovat na změně koncepce a celkového klimatu školy.

2005–2006

Připravovala se dlouhodobá nájemní smlouva s Městem Rožnov p. R. a ZŠ Pod Skalkou. Smlouva byla uzavřena na 10 let.

2007

Pedagogové pracovali na tvorbě Školního vzdělávacího programu ZŠ Sedmíkráska.

2008

Byl realizován projekt Můžeme být spolu, jenž byl podpořen Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR. Vedení školy ve spolupráci se školskou radou zformulovalo základní hodnotové pilíře ZŠ Sedmíkráska.

2009

Škola oslavila 15. výročí založení. Byl ukončen tříletý mezinárodní projekt Comenius – partnerství škol ČR, Slovenska, Francie a Anglie.

2010

Byla zahájena realizace projektu Můžeme být spolu II. podpořeného Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.

2011–2012

Byla zahájena realizace projektu Spolu podpořeného Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.

2012–2013

Škola oslavila 20. výročí založení. Byla zahájena realizace projektu Jinou cestou podpořeného Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.

2013–2014

Byla zahájena realizace projektu Sedmíkráska podpořeného Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR. Proběhl Dětský filmový festival Jinou cestou s autorskými snímky žáků a učitelů Sedmíkrásky.

2014–2015

S Městem Rožnov pod Radhoštěm a ZŠ Pod Skalkou byla uzavřena nájemní smlouva na dobu neurčitou. Proběhlo pracovní setkání pedagogického sboru na Santově. Téma: minulost, přítomnost a budoucnost Sedmíkrásky.

2016

Sedmíkrásce se podařilo dosáhnout v 44. ročníku Mezinárodní výtvarné výstavy Lidice 2016 nejvyššího ocenění – CENY POROTY. Tématem bylo: Škola? Vzdělání!

2017

Naši školu navštívila Česká školní inspekce. Výsledkem byla inspekční zpráva s velmi pochvalným obsahem.

2018

Po patnácté udělovalo město Rožnov pod Radhoštěm cenu Pedagog roku – Cena Čeňka Kramoliše. Pedagogičtí pracovníci si pro ocenění přišli ve středu 28. března do obřadní síně rožnovské radnice. Cenu Čeňka Kramoliše získal Pavel Sedlák ze ZŠ Sedmíkráska. Školním plesem začaly oslavy 25. výročí založení Sedmíkrásky.

2019

Proběhly volby do školské rady a obměna člena v dozorčí radě. Rodiče při škole založili tzv. „rodičovskou skupinu“, která se snaží spolupracovat s pedagogickým týmem.

2020

Běžnou školní docházku žáků přerušila vzhledem ke Covid-19 karanténa a naše škola se musela přeorientovat na výuku „Na dálku“. Dozorčí rada jmenovala nové členy správní rady.

2021

Diskuze a přípravné práce nad návrhy nové koncepce a nové vizuální identity Sedmíkrásky. Zapojila správní, školská a dozorčí rada, rodiče i zaměstnanci školy. Zhoršená epidemiologická situace v souvislosti s pandemií onemocnění COVID-19, distanční a kombinovaná výuka a mimořádná hygienická opatření.

Současný zřizovatel – OBECNĚ PROSPĚŠNÁ SPOLEČNOST

Původní Nadace Sedmíkráska ukončila podle zákona o přeměně nadací svou činnost. Škola byla od března 2000 zapsána v rejstříku obecně prospěšných společností, vedeného Krajským obchodním soudem v Ostravě, pod názvem SEDMIKRÁSKA – Soukromá základní škola o.p.s. V roce 2004 byl změněn název školy na Základní škola Sedmíkráska, o.p.s. Zřizovatel školy, obecně prospěšná společnost, je právnickou osobou a ze zákona poskytuje veřejnosti obecně prospěšné služby za předem stanovených a pro všechny uživatele stejných podmínek. Její hospodářský výsledek nesmí být použit ve prospěch zakladatelů, členů jejích orgánů nebo zaměstnanců a musí být upotřeben na poskytování obecně prospěšných služeb, pro které byla o. p. s. založena. V tomto případě ke vzdělávání na úrovni základní školy.

1.3 Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje

Povinná školní docházka našich žáků je zajištěna v objektu pavilonu D, ZŠ Pod Skalkou.

	počet tříd	počet žáků	z toho chlapci	z toho dívky	počet žáků na třídu
1. stupeň	5	90	44	46	18
2. stupeň	4	69	33	36	17,5
Školní družina	2	50	24	26	25

1.4 Vzdělávací programy školy

vzdělávací program	školní rok 2019/20	
	v ročnících	počet žáků
ŠVP pro základní vzdělávání Sedmikráska	1. - 9.	159



1.5 Hodnotové a koncepční pilíře školy

Vycházíme z úcty k člověku, přírodě, Zemi a Vesmíru, a proto:

- ohleduplnost a slušnost musí doprovázet každý osobní zájem
- aktivitu a činnost dáváme přednost před spotřebou, opravdovostí a osobitostí před konformitou
- podporujeme vytrvalost, houževnatost, odhodlání překonávat překážky oproti rezignaci či sebelítosti
- zkušenosti, dovednosti a postoje shledáváme stejně významné jako informace a vědomosti
- odpovědné nakládání se svým nadáním a vzděláním považujeme za jednu z cest, jak zabránit zneužití lidského poznání

Ve škole:

- umožňujeme individuální přístup k žákům (18 žáků v třídě)
- hodnotíme žáky v prvních pěti ročnících slovně, v 6. ročníku známkou doprovázenou slovním hodnocením, v 7., 8. a 9. ročníku známkou
- integrujeme znevýhodněné žáky do běžné třídy
- do výuky zařazujeme projektové cykly
- nabízíme nepovinné zájmové kroužky a výpravy do přírody i měst
- 4 x do roka pořádáme slavnosti školy
- podporujeme zapojení rodičů do dění ve škole

Vedeme žáky k:

- nabytí a uvědomění si vnitřní potřeby vzdělávat se
- rozvoji sebevědomí a schopnosti sebehodnocení

4 P

- přirozenost
- pokora
- pospolitost
- přátelství

2. Inovace vzdělávacích programů, zavádění nových metod výuky a vzdělávání

Cílem naší školy je rozvoj všech složek osobnosti dítěte – rozumové, pohybové, estetické, praktických a sociálních dovedností. Tohoto cíle chceme dosáhnout účinnými formami výuky, snahou co nejvíce přiblížit učivo žákovi. K tomuto účelu používáme rozličné metody, například skupinové a projektové vyučování, žákovské diskuze a fóra, výpravy po České republice, ročníkové práce a nabízíme širokou škálu zájmových útvarů. Výuka je také posílena technickým vybavením; žáci a učitelé využívají například mobilní iPad učebnu, interaktivní tabule, vizualizéry a dotykové laptopy.

2.1 Projektové vyučování

Na určité období je vybráno učiteli a žáky téma (např. Graffiti, Čaj, Cesta chleba, Den vody, Little Star, Detektivní film, Španělský den, Zdravení, Guerrilla gardening, Zero waste nebo Hra). Cílem je hledat návaznost učiva mezi předměty, propojení, aby žák nedostával izolované informace, ale hledal souvislosti. Jsou vybrány 2-3 hlavní myšlenky tématu, které by měli být žáci schopni v závěru daného období samostatně zformulovat, objasnit. Učitelé hledají, čím by mohli za svůj předmět k tématu přispět; zapojení všech předmětů není podmínkou. Je využíváno co nejvíce praktických zkušeností – besedy s lidmi, promítání, exkurze, pokusy, pozorování v přírodě apod.

2.2 Ročníkové práce

Žáci 5. a 9. ročníku vypracovávají v průběhu roku ročníkové práce. Téma si mohou zvolit sami (po poradě s učitelem) nebo si vybírají z témat nabízených učiteli jednotlivých předmětů. V průběhu roku postup práce konzultují s učitelem; ročníková práce je slovně ohodnocena. Žáci prezentují ročníkové práce před učiteli, spolužáky a rodiči.

2.3 Školní družina a zájmové útvary/ kroužky

Školní družina – 2 oddělení

Vychovatelky	Věková skupina
Ludmila Doležalová	I. – II. třída
Magda Štěpánková	II. – IV. třída

Zájmové útvary

Kroužek (vedoucí kroužku, lektor)	Věková skupina
Fotokroužek (Jaroslav Polášek)	V. – IX. třída
Pohybovky (Pavel Sumec)	II. – V. třída
Keramika (Pavla Kyšáková)	I. – III. třída
Rukodělný kroužek (Lenka Karafiátová)	V. – IX. třída
Výtvarka (Pavla Kyšáková)	I. – IV. třída
Dramaťák (Magda Štěpánková)	III. – IX. třída
Angličtina pro nejmenší (Kateřina Kehlerová)	I. a II. třída
Nepovinná informatika (Jiří Raška a Pavel Sumec)	V. - IX. třída

3. Údaje o pracovnících školy

Tým zaměstnanců je sestaven z kvalifikovaných učitelů, školní psycholožky, speciální pedagožky, asistentek pedagoga, vychovatelek ve školní družině, specializovaných pracovníků a odborníků z praxe.

Pedagogové odpovídají za kvalitní výuku, jejíž rámec základního vzdělání svou prací často obohacují a přesahují. To je patrné z jedinečného vedení znevýhodněných žáků, reedukačních programů a individuálních plánů pro jejich zařazení do běžné třídy, v přípravě projektového vyučování, na vlastivědných a přírodovědných výpravách po České republice, při tvůrčích hudebních, výtvarných a literárních dílnách, kde se mezi sebou setkávají žáci z různých tříd a učí se tak komunikaci a spolupráci. Jsou oporou žákům při přípravě

a prezentacích u ročníkových prací nebo na slavnostech Sedmikrásky, které slouží zároveň jako celoškolské setkávání žáků, rodičů a další veřejnosti a poskytují možnost nahlédnout do dění ve třídách. Všichni učitelé se dále průběžně vzdělávají; každoročně se zúčastňují akreditovaných seminářů, výukových programů, workshopů a dalších pedagogických aktivit.

Avšak také nepedagogičtí pracovníci školy, hospodář, účetní a uklízečka tvoří náš tým. Bez nich by provoz školy nefungoval, i oni podporují svojí činností, dovednostmi a znalostmi v oblasti ekonomické, správní i údržby naší školy.

3.1 Kmenoví zaměstnanci školy v roce 2020/2021

Mgr. Pavel Sumec	ředitel, Informatika, TV na II. stupni
Ing. Jaroslav Polášek	hospodář
Helena Jurečková	účetní, asistentka
RNDr. Ivana Procházková	zástupce ředitele, F, Volba povolání, výchovný a kariérní poradce
Mgr. Lenka Fiedlerová	předměty v I. třídě, TV II. stupeň
Mgr. Pavel Sedlák	předměty ve II. třídě
Mgr. Taťána Eisenhammerová	předměty ve III. třídě
Mgr. Stanislava Teturová	předměty ve IV. třídě
Ing. a Mgr. Jiří Krajča	předměty v V. třídě
Ludmila Doležalová	vychovatelka ve školní družině
Mgr. Magda Štěpánková	vychovatelka ve školní družině, speciální pedagog, TV
Mgr. Jolana Sobotková	Zeměpis, Matematika, Cvičení z matematiky
Mgr. Daniel Stibor	Český jazyk, Hudební výchova, Práce s textem
Mgr. Gabriela Poláková	Chemie, Přírodopis, koordinátor EVVO
Ing. Petra Mořkovská, Ph.D.	Matematika, Informatika, TV II. stupeň
Mgr. Kateřina Kehlerová	Anglický jazyk, Cvičení z AJ
Mgr. Veronika Vašutová	Španělský a anglický jazyk, TV II. stupeň
Mgr. A. Markéta Holíšová	Dějepis, Výtvarná výchova a pracovní činnosti
Mgr. Kateřina Hepová	Výtvarná výchova a pracovní činnosti, Občanská výchova, Výchova ke zdraví, metodik prevence
Bc. Pavla Kyšáková	asistentka pedagoga
Ing. Petra Mořkovská, Ph.D.	asistentka pedagoga
Jitka Skotnicová	asistentka pedagoga
Lucie Oharková	asistentka pedagoga
Mgr. Magda Štěpánková	asistentka pedagoga
Mgr. Ludmila Kubjátová	školní psycholog

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2020/2021:

	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní zaměstnanci	21	18,06
Externí zaměstnanci	1	skutečně vykazované hodiny

Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2020/2021:

Pedago- gický pra- covník	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání, obor	Roků ped. praxe
1	ředitel, učitel na I. a II. stupni	1	VŠ – učitelství pro I. st. ZŠ	29
2	učitel na I. stupni	1	VŠ - učitelství pro I. st. ZŠ	22
3	učitelka na I. stupni	0,91	VŠ – učitelství pro I. st. ZŠ	31
4	učitelka na I. stupni	1	VŠ – učitelství pro I. st. ZŠ	22
5	učitel na I. stupni	0,86	VŠ – učitelství pro I. st. ZŠ	27
6	učitelka na I. stupni	0,91	VŠ – učitelství pro I. st. ZŠ	22
7	učitelka na II. stupni	0,41	VŠ – chemie a matematika	3
8	zástupce ředitele, učitelka na II. stupni	1	VŠ – matematika	24
9	učitel na II. stupni	0,95	VŠ – český jazyk, občanská výchova	21
10	učitelka na II. stupni	0,95	VŠ – zeměpis, matematika	29
11	učitelka na II. stupni	0,77	VŠ – ochrana krajiny	21
12	učitelka na II. stupni	0,82	VŠ – učitelství VV,OV	13
13	učitelka na II. stupni	0,55	VŠ – dějiny umění, dějepis	14
14	učitelka na II. stupni	0,77	VŠ – anglický a španělský jazyk	7
15	učitelka na II. stupni	0,68	VŠ – anglický jazyk	13
16	asistentka pedagoga	1	SŠ – akreditovaný kurz	17
17	asistentka pedagoga	1	SŠ – akreditovaný kurz	13
18	asistentka pedagoga	1	VŠ – vychovatelství	3
19	vychovatelka – ŠD	1	SŠ – vychovatelství	23
20	speciální pedagog, vychova- telka – ŠD	1	VŠ – učitelství pro I. st. ZŠ, speciální pedagogika	19
21	školní psycholog	0,5	VŠ – sociální pedagogika, psychologie	4

Průměrná délka pedagogické praxe je 18 let.

3.2 Zajištění výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti

	v %
Požadovaný stupeň vzdělání :	100
Odborná kvalifikace :	100

Všichni zaměstnanci jsou dle platné legislativy odborně a pedagogicky způsobilí.

3.3 Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2020/2021

	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní zaměstnanci	2	2
Externí pracovníci	0	0

Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2020/2021

Ostatní zaměstnanci	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek
1	hospodář	1
2	účetní – asistentka	1

3.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a nepedagogických pracovníků školy (výčet studií, kurzů, seminářů a stáží, kterých se pracovníci zúčastnili)

MS Teams – úvod a základy
MS Teams – kurzy pro pokročilé uživatele
Alternativní a podporující výukové metod
Poradní kruhy
Kurz Feuersteinova metoda a instrumentální obohacování.
PROCESY UČENÍ A ZRÁNÍ ŽÁKA, výuka a kompetence učitele
Kritické myšlení
Nové trendy v metodice psaní leváků a praváků
Reedukace specifických poruch učení
Kids Skills
Komunikace s žáky a rodiči v dobách karantény
Formativní hodnocení
Hypnoterapie zaměřena na řešení
Tělo jako zdroj
Biosyntéza jako inspirace pro práci s dospívajícími

Děti a ztráta
Komplexní psychoterapeutický výcvik Solution focused therapy
Učíme se venku
webinář „Jak podporovat učení všech žáků?“
Spolupráce učitele s asistentem pedagoga
Webinář Labyrintem hodnocení v praxi
webinář „Fyzika s Vividbooks a skládkankovým učením“
Osvědčilo se v hodinách matematiky
ADHD a ADD žáci
Hodnocení žáků nejen v distanční výuce
Procesy učení a zrání žáka
Office 365 - DigiSkills - online videoworkshopy
Konference Global Resilience Summit
kurz Komunikácia v konflikte
QR kódy kolem nás
12 aktivizačních metod
Reflexe na konci hodiny 6x jinak
English Pronunciation aneb výslovnost je třeba pěstovat
Legislativa ředitele školy
Personální, mzdová a další legislativa – cyklická školení

Finanční náklady na DVPP činily 34 649,- Kč.
Finanční náklady na DVNP činily 3 000,- Kč.

Některá školení byla realizována a hrazena v rámci projektu MAPII Rožnovsko.



4. Údaje o žácích

Žáci jsou partnery a jedinečnými osobnostmi – spoluvytvářejí a naplňují hodnotové a koncepční pilíře Sedmikrásky. Úmluva o právech dítěte je pak tím nejlepším rámcem pro vztahy mezi žáky a učiteli.

4.1 Zapisované a zapsané děti ve školním roce 2020/2021

Zapisování	Zapsaní	Zapsaní po odkladu	Nastoupily do I. třídy 2021/2022
36	16	2	18

4.2 Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2020/2021

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vy- znamenáním	Prospělo	Neprospělo nehodnocen	Hodnoceno slovně
1.	18	18	0	0	18
2.	18	18	0	0	18
3.	18	18	0	0	18
4.	18	18	0	0	18
5.	18	15	3	0	18
Celkem 1. stupeň	90	87	3	0	90
6.	18	17	1	0	18
7.	17	12	5	0	1
8.	17	13	4	0	0
9.	17	11	6	0	0
Celkem 2. stupeň	69	53	16	0	19
Škola celkem	157	128	19	0	108

4.3 Hodnocení žáků

Učitelé hodnotí žáky: v 1. – 5. ročníku slovně, v 6. ročníku se známkuje se slovním komentářem, v 7., 8. a 9. ročníku klasifikace se slovním úvodem.

Z důvodu distanční výuky bylo využito slovní hodnocení i u žáků, které nebylo možné klasifikovat. Slovně bylo popsáno dosažených dovedností a vědomostí, vyzdvihnuty úspěchy a navrhnuty další postup.

Sebehodnocení žáků (velmi důležitá součást hodnocení; žáci mají příležitost lépe a konkrétněji si uvědomit své silné i slabší stránky, učí se samostatně si stanovit cíle, jichž by měli dosáhnout).

Na I. stupni hodnotící hodiny (klíma třídy) a týdenní zápisy (probírané učivo + chování).

Na II. stupni sebehodnotící formuláře po uzavření etapy učiva v jednotlivých předmětech.

V období distanční výuky byl doplněn hodnotící řád o hodnocení práce v online hodinách a odevzdané samostatné práce (viz příloha níže).



Hodnocení žáka či žákyně během online výuky se bude skládat z těchto dvou částí:

1) Hodnocení a ověření osvojených znalostí a dovedností

Zadání označená v MS Teams písmenem **H** či štítkem **Hodnoceno** budou hodnocena:

- **známkami 1, 2, 3, 4 a 5** (dle kritérií hodnotícího řádu – strana 11 a 12, který je součástí školního řádu).

2) Hodnocení procesu, kterým žák či žákyně k získání a osvojení znalostí a dovedností došli

Zadání, která slouží **k procvičování, upevnění nebo rozšíření učiva a mají určený termín odevzdání, jsou hodnocena:**

- **škálou A, B, C, X**

A = splnil(a) podle zadání,

B = splnil(a) s malými nedostatky,

C = splnil(a) částečně,

X = nesplnil(a), neodevzdal(a).

Připojujeme také stručný přehled, kde lze najít **informace o prospěchu** žáků a žákyň.

- **V prostředí MS Teams** dostávají žáci a žákyně kromě **zadání k distanční výuce** také průběžnou zpětnou vazbu – **slovní hodnocení, komentář, body.**
- **V Bakaláři**, kam mají přístup i rodiče, **jsou zapsány** známky, hodnocení škálou A, B, C, X a čtvrtletní a pololetní klasifikace.
- **V Bakaláři** je evidována absence na online hodinách.
- Učitelé a učitelky průběžně sledují aktivity žáků a žákyň v online hodinách, postoj k předmětu, zájem o něj, případné nedodržování pravidel apod. Vedou si o tom záznamy. S informacemi o přístupu svých dětí k výuce budou rodiče seznámeni na **konzultacích.**

Projednáno na pedagogické radě dne 15. 2. 2021

Schválila školská rada dne 18. 2. 2021

Platnost je od 19. 2. 2021

Mgr. Pavel Sumec, ředitel školy

V Rožnově pod Radhoštěm dne 19. 2. 2021

Testování, dotazníky 2020/2021

A. SCIO TESTOVÁNÍ

český jazyk, matematika, obecné studijní předpoklady a SCATE (individuální ověřovací test anglického jazyka, který je a celoevropsky uznávaný)

Žáci 9. ročníku se na podzim jako každoročně zúčastnili SCIO testování s cílem zjistit stav vědomostí a dovedností budoucích absolventů a připravit se na přijímací zkoušky. Celkově se testování zúčastnilo okolo 18 520 žáků z 972 tříd jiných škol.

Výsledky našich žáků konkrétně:

- **Český jazyk** - výsledky našich žáků jsou lepší než výsledky **60% zúčastněných škol**.
- **Matematika** - výsledky našich žáků jsou lepší než výsledky **70% zúčastněných škol**.
- **OSP (obecné studijní předpoklady)** - výsledky našich žáků jsou lepší než výsledky **80% zúčastněných škol**.
- **Anglický jazyk SCATE (individuální ověřovací test anglického jazyka, který je a celoevropsky uznávaný)** - **polovina žáků dosáhla úrovně A2, a část B1 a dokonce i B2**.
- **Dotazníkové šetření k distanční výuce** – naši žáci ocenili přístup učitelů a vyjádřili potřebu být spolu, komunikovat, potkávat se. Většina výuku on-line zvládá a vyhovuje jim i slovní hodnocení v kombinaci se známkou či zpětná vazba (i podle kritérií) k samostatné práci, samostudiu.

Žáci 5. ročníku se na jaře zúčastnili SCIO testování s cílem zjistit stav vědomostí a dovedností na konci prvního stupně.

Celkově se testování zúčastnilo okolo 5712 žáků z jiných škol.

Výsledky našich žáků konkrétně:

- **Český jazyk** – výsledky našich žáků jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol.
- **Matematika** - výsledky našich žáků jsou lepší než výsledky **60% zúčastněných škol**.
- **OSP (obecné studijní předpoklady)** - výsledky našich žáků jsou lepší než výsledky **80% zúčastněných škol**.
- **Anglický jazyk SCATE (individuální ověřovací test anglického jazyka, který je a celoevropsky uznávaný)** - **2/3 žáků dosáhly úrovně A1 a individuálně i A2**.

Škola: ABET Základní škola Sedmíráska, o.p.s., Rožnov pod Radhoštěm

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce ve vaší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- nestandardní aplikační úlohy a problémy

průměrné v částech:

- číslo a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- znalosti

průměrné v částech:

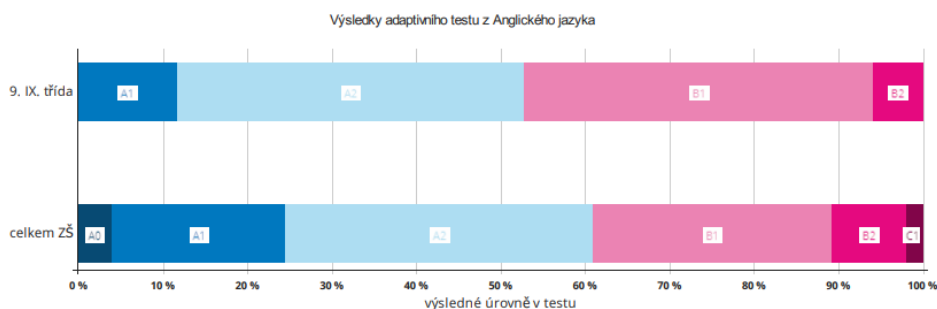
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.



- Jak výsledky správně pochopit a využívat?
- Zjistíte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
 - Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
 - Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.



Škola: ABET Základní škola Sedmíkráska, o.p.s., Rožnov pod Radhoštěm

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- literatura a čtenářská gramotnost
- mluvnice
- sloh a komunikace

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce ve vaší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

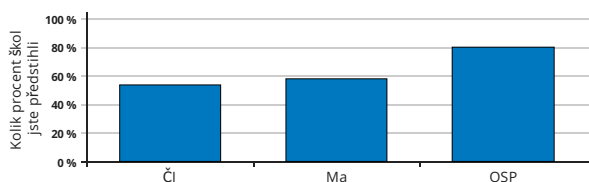
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- aplikace
- porozumění

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v matematice ve vaší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

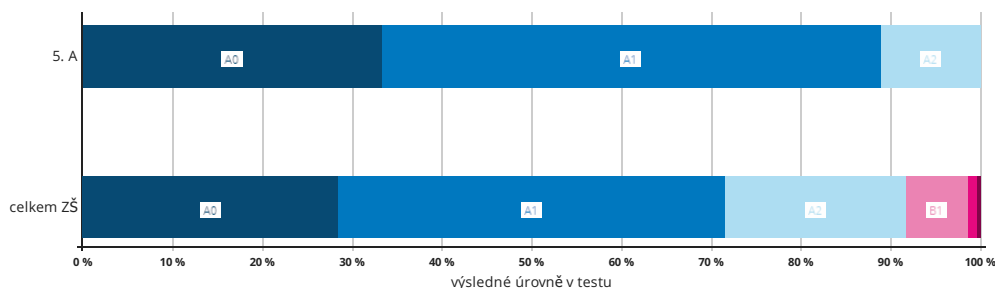
Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využít?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu z Anglického jazyka



Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

B. KLIMA TŘÍD

Dotazníkové šetření klimatu tříd v 2.– 9. ročníku

Na podzim proběhlo jen v několika třídách sociometrické šetření (anonymně na počítačích) - Klima třídy (Proškoly.cz). Třídní učitelé více využívali třídnické on-line hodiny po skupinkách i jednotlivcích. Řešila se komunikace v on-line hodinách v chatu i nevhodné komentáře v soukromých zprávách či prostřednictvím dalších aplikací. Po návratu do školy probíhaly adaptační hodiny, vycházky a další aktivity.

C. ZPĚTNÁ VAZBA K VÝUCE NA DÁLKU

Po přechodu na distanční výuku jsme požádali žáky i rodiče o zpětnou vazbu prostřednictvím on-line dotazníkového šetření. Otázky se týkaly:

- a, týdenních plánů on-line výuky (množství hodin a rozdělení žáků do skupinek);
- b, obsahová náplň on-line hodin, srozumitelnost a přínos;
- c, hodnocení zadání pro samostudium, práci doma;
- d, zpětná vazba učitele směrem k žákovi, rodičům;
- e, komunikace s učiteli.

Na základě závěrů byly ještě upraveny rozvrhy on-line výuky. Proběhly i individuální konzultace.



Zpětná vazba k distanční výuce k 11. 11. 2020

177

Odpovědi

19:04

Průměrná doba vyplňování

Uzavřeno

Stav

...

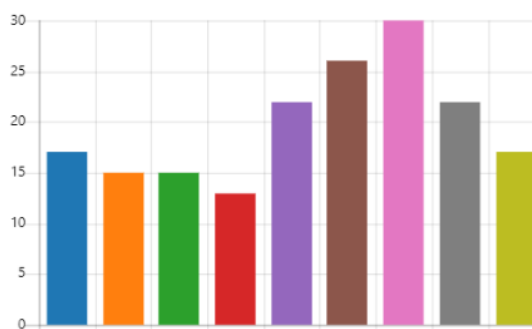
Zobrazit výsledky

 Otevřít v Excelu

1. Třída

[Další podrobnosti](#)

I.	17
II.	15
III.	15
IV.	13
V.	22
VI.	26
VII.	30
VIII.	22
IX.	17



2. Vyplnil(a)

[Další podrobnosti](#)

žák/žákyně	58
rodič/zákonný zástupce	119



4. Týdenní plány jednotlivých předmětů a online hodin jsou zadány srozumitelně a dohodnutým informačním kanálem (MS Teams, Škola v pyžamu, e-mail)

[Další podrobnosti](#)

Ano	145
Spíše ano	29
Spíše ne	2
ne	1



6. OFFLINE úkoly, cvičení, pracovní listy, apod. jsou zadávány srozumitelně a jejich počet je přiměřený. Zadání úloh jsou označena datem a je stanoven způsob odevzdání.

[Další podrobnosti](#)

Ano	126
Spíše ano	45
Spíše ne	6
Ne	0



8. ONLINE hodiny a setkání s učiteli jsou obsahově přínosné a jejich počet je přiměřený.

[Další podrobnosti](#)

Ano	118
Spíše ano	42
Spíše ne	11
Ne	6



10. Dostáváte zpětnou vazbu nebo hodnocení k odevzdané práci?

[Další podrobnosti](#)

Ano	150
Spíše ano	18
Spíše ne	6
Ne	3



12. "Funguje" komunikace učitel(ka) - žák/žákyně? Učitel(ka) - rodič/zákonný zástupce?

[Další podrobnosti](#)

Ano	159
Spíše ano	14
Spíše ne	4
Ne	0



4.4 Přehled žáků přijatých ke studiu do středních škol a umístění absolventů

V tomto roce, i přestože přijímací test proběhl pouze v jednom termínu, naši žáci uspěli hned v 1. kole a obsadili dokonce první místa v gymnáziu pro 4-letý obor.

9. ročník

Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace, Gymnázium

Gymnázium Rožnov pod Radhoštěm, Gymnázium

Gymnázium Rožnov pod Radhoštěm, Gymnázium

Gymnázium Rožnov pod Radhoštěm, Gymnázium

Gymnázium Rožnov pod Radhoštěm, Gymnázium

Gymnázium Rožnov pod Radhoštěm, Gymnázium

Střední škola zemědělská a přírodovědná Rožnov pod Radhoštěm, Ekologie a životní prostředí

Střední průmyslová škola stavební Valašské Meziříčí, Stavebnictví

Střední průmyslová škola stavební Valašské Meziříčí, Technická zařízení budov

Obchodní akademie a Vyšší odborná škola Valašské Meziříčí, Veřejnosprávní činnost

Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava, příspěvková organizace, Gymnázium se sportovní přípravou

Střední škola Kostka s.r.o., Pedagogické lyceum

Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace, Grafický design

Střední škola Kostka s.r.o., Ekonomika a podnikání

Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace, Hotelnictví

Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace, Kuchař - číšník

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České, Masér sportovní a rekondiční

5. ročník

Gymnázium Rožnov pod Radhoštěm, osmileté gymnázium

Gymnázium Rožnov pod Radhoštěm, osmileté gymnázium

4.5 Hodnocení výsledků výchovného působení

Na škole je zřízeno školní poradenské pracoviště. Informace jsou dostupné na webu školy, kontakty jsou i v žákovských knížkách. Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány výchovným poradcem, školním metodikem prevence, speciálním pedagogem a školním psychologem. Jednotlivé problémy byly mapovány ve spolupráci s pedagogickým sborem, řešení pak hledáno spolu s odbornými institucemi jako PPP, SPC a organizacemi podporujícími pomáhající profese, zabývající se klimatem ve školách apod. V tomto školním roce se jednalo o problematiku kyberšikany, vztahů mezi vrstevníky, náznaků záškoláctví, neúspěchů ve studiu, nebezpečí užití pyrotechniky. V žádném z řešených případů ve škole nedošlo na kázeňský postih.

Snížené stupně z chování na konci školního roku 2020/2021:

	Počet	% ze všech žáků školy
2 – uspokojivé	0	0
3 – neuspokojivé	0	0

Neomluvené hodiny za školní rok 2020/2021:

	Počet	% ze všech zameškaných hodin
1. pololetí	0	0
2. pololetí	0	0
za školní rok	0	0

5. Integrace znevýhodněných žáků

... každý člověk není jen on sám, je také jedinečným, zcela zvláštním, ve všech případech důležitým a podivuhodným bodem, v němž se kříží jevy světa, jen jedinkrát takto, a už nikdy znovu. Proto je příběh každého člověka důležitý, věčný, božský, a proto je každý člověk, dokud nějak žije a plní vůli přírody, úžasný a hodný veškeré pozornosti.

(Demian, Hermann Hesse)

Integrace znevýhodněných žáků je postavena na soužití žáků znevýhodněných zdravotně, sociálně či výukově spolu s žáky, jež podobné problémy nemají. Nevzniká však oddělený kolektiv „problémových“ žáků, znevýhodnění žáci chodí do třídy spolu s ostatními žáky a jsou jejich rovnocennými partnery. Integrovaní žáci získávají uznání za svůj přínos k jakékoliv lidské činnosti právě pro svou odlišnost (nehledě na to, že sami žáci mezi sebou nacházejí častěji více společného než odlišného).

Projekt inkluzivního vzdělávání

ZŠ Sedmíkráska se integraci znevýhodněných žáků věnuje systematicky již od roku 1993. Po několika letech hledání pedagogicky únosné míry (vyvážení třídního kolektivu, volby vhodných pedagogických metod, finanční limity...) jsme dospěli do současného stavu, kdy při přijímání každého žáka bereme zřetel na kolektiv dané třídy a naše reálné možnosti. Je možné integrovat jen žáky s takovými speciálními vzdělávacími potřebami, pro které můžeme zajistit odpovídající péči (některé druhy znevýhodnění, jež vyžadují využití zvláštních prostor a pomůcek, nejsme dosud schopni z finančních a organizačních důvodů zabezpečit). Také počet integrovaných žáků musí být zvládnutelný (nemělo by být narušeno vzdělávání žáků neznevýhodněných).

Styl práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je vypracován individuální vzdělávací plán (s přihlédnutím ke konkrétnímu znevýhodnění je z učiva daného ročníku vybrána látka, již má žák šanci zvládnout);
- žáci se spolu se speciálním pedagogem několikrát týdně účastní pedagogické intervence a předmětu speciální pedagogické péče (tzv. reedukací, v nichž jsou znovu individuálně a úměrně tempu žáka opakovány a upevňovány základy učiva);
- žáci mohou také navštívit školního psychologa.

5.1 Asistence pedagoga

Role a postavení asistenta pedagoga vychází z idejí Národního plánu vyrovnávání příležitostí pro občany se zdravotním postižením a z doporučení mezinárodních deklarací a norem považovat za přirozené a prioritní umístění dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami v prostředí běžné školy se speciálně-pedagogickou podporou.

Asistence pedagoga žákům výrazně fyzicky či smyslově znevýhodněným napomáhá k nerušenému anebo aspoň uspokojivému průběhu komunikativního procesu – jak pro výměnu informací, osvojování poznatků a dovedností, společnou činnost, výuku, tak pro uspořádávání mezilidských vztahů. Možnost komunikace je jednou ze základních potřeb člověka, bez uspokojivých komunikativních dovedností je člověk izolován. V případě naší školy spadá pracovní náplň asistenta mnohdy i k volnočasovým aktivitám klientů, k víkendovým a relaxačním pobytům. Asistent pedagoga má stanovenou pevnou pracovní dobu (přímou a nepřímou pedagogickou činnost a přípravu, jež koresponduje s rozvrhem hodin a požadavky žáků a učitelů).

Ve školním roce 2020/2021 byly u nás zaměstnány 4 asistentky pedagoga.

5.2 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření podle stupně podpory:

PO1 – 4
PO2 – 10
PO3 – 6

5.3 Úpravy v organizaci výuky ve školní třídě

Pedagogická intervence: 4 žáci.
Předmět speciálně pedagogické péče: 6 žáků.
Asistent pedagoga: 4

5.4 Školní poradenské pracoviště

Poradenské služby na Sedmikrásce jsou nyní zajišťovány následujícími pedagogy:

- Ivana Procházková - výchovný a kariérový poradce
- Ludmila Kubjátová - školní psycholog
- Kateřina Hepová - metodik prevence
- Magda Štěpánková - speciální pedagog

Distanční výuka byla hlavním tématem tohoto školního roku.

Proběhla maximální podpora všech ohrožených žáků, rodičů, pedagogů, a to v následujících oblastech:

- a, nezvládání výuky distančním způsobem;
- b, negativní vztahy a vyčlenění z kolektivu třídy;
- c, virtuální prostor i s jeho rizika;
- d, psychické problémy – stres, obavy z neúspěchu, demotivace, rodinné problémy;
- e, návrat do školy (adaptace).

Žákům, rodičům i pedagogům byla nabídnuta pomoc, a to nasloucháním a následným hledáním řešení problému. Největší posun pak přinesla možnost setkávat se ve skupinkách ve škole (leden 2021), a to jak už s rodičem, tak i s žákem. Individuální podpora žáků ve škole pak byla umožněna nejen žákům se SVP, ale i žákům, kteří byli ohroženi neúspěchem či s jinými osobními problémy. Těchto konzultací se zúčastnilo okolo 20 žáků.

Při postupném návratu žáků do škol bylo prioritou obnovit sociální vztahy, některé žáky bylo potřeba podpořit v adaptaci na prezenční výuku nebo na vyrovnávání se se změnami při rotační výuce. Návrat ocenili všichni.

Speciální pedagožka v průběhu distanční výuky zajišťovala individuální podporu žáků se SVP pomocí MS Teams a Skype, podporu konzultovala i s rodiči. Dále upravovala s učiteli (hlavně jazyků a matematiky) zadávání práce žákům dle jejich možností a schopností. Účastnila se pravidelně vybraných on-line hodin jako asistent pedagoga a koordinovala práci v některých skupinách. Na jaře se osvědčila možnost fyzické přítomnosti při individuální podpoře.

Celý školní rok mapovala jednotlivé třídy a dávala podnět pro podporu neúspěchů jednotlivých žáků – doporučení k vytvoření PO1 či podnět k vyšetření specialistou, který by specifikoval, jak s žákem pracovat. Konzultovala své postřehy s učiteli, rodiči i speciálními pracovníky. Mezi prioritní témata patřila problematika I. a II. třídy v on-line výuce, tedy nácvik psaní, čtení a pracovní návyky.

Kariérový poradce zajistil pro žáky možnost přijímacích zkoušek nanečisto v budově školy 1 žák – 1 místnost. Opakovaně i v menších skupinkách. Podporou bylo i on-line setkání s absolventy, kteří žáky devátých tříd informovali o jednotlivých středních školách, a hlavně jim předali doporučení pro zvládnutí přijímacích zkoušek (viz příloha). Výše uvedené aktivity žáci velmi ocenili. Využili jsme i možnost virtuální prohlídky jednotlivých škol, on-line Dnů otevřených dveří.

Metodik prevence se společně v koordinaci s učiteli informatiky zaměřil ve svých hodinách na problematiku bezpečnosti internetu, ochranu soukromí a úskalí jednotlivých sociálních sítí.

Zároveň bylo toto téma stanoveno jako prioritní pro další školní rok, kdy bude nabídnuta rodičům možnost workshopu a budou posíleny informační stránky naší školy, "jak se zachovat, když...".

Školní psycholožka se na začátku školního roku se zúčastnila adaptačního pobytu šesté třídy a následně dle potřeb preventivně pracovala s dalšími třídními kolektivy. Cílem těchto aktivit bylo podpořit komunikaci mezi žáky a rozvoj pozitivního třídního klimatu.

Při zavedení online výuky byla psycholožkou poskytována individuální podpora žákům ohroženým školním neúspěchem a žákům a jejich rodičům, kteří silněji pociťovali dopady stresu v tomto období. Konzultace byly poskytovány online (MS Teams), telefonicky nebo individuálně ve volné přírodě (walk and talk).

Nejčastějšími tématy byla motivace k učení v online podobě, prokrastinace, zvládání negativních emocí, úzkostné projevy a problematika rodinných a vrstevnických vztahů. Při zavedení rotační výuky v prosinci se ukázala potřeba podpořit některé žáky ve schopnosti adaptovat se na změny. Rodičům pak bylo poskytováno poradenství v oblasti výchovy a vzdělávání dětí. S žáky devátého ročníku byl veden nácvik relaxačních technik pro zvládání stresu při přijímacích zkouškách.

Výchovná poradkyně koordinovala podporu pro skupiny nezapojených či ohrožených žáků, reagovala na závěry třídnických schůzek, individuální sdělení žáků, rodičů i problematiku jednotlivých učitelů.

Největším přínosem byla fyzická přítomnost žáků ve škole, ať už jednotlivci a pedagog, tak i skupinky, které potřebovali pomoc s pochopením učiva. Proběhlo opakovaně několik společných schůzek rodiče a třídního učitele s vyhodnocením postupu a hledáním dalšího směřování, nastavení podpory i pravidel, v souvislosti se specifiky konkrétního žáka.

Podporou byly telefonické konzultace s pracovníky následujících organizací: PPP Valašské Meziříčí, SPC Kroměříž, SPC Valašské Meziříčí, Za sklem o.s. Zlín, Poradna pro ženy Rožnov Áčko Valašské Meziříčí, TRIUMF - nízkoprahové zařízení pro děti a mládež v Rožnově, E-bezpečí, Otevřeno, Locika.

Volba povolání - absolventi předávají zkušenosti z přijímacích zkoušek.

Poslední rok na základní škole je spojen s akcemi jako například chystání Mikuláše pro nižší ročníky, vítání prvňáčků, ale i mnohé další. Patří k nim i předmět Volba povolání. Každoročně jsme proto uvítali návštěvu našich bývalých žáků, kteří v „Křesle pro hosta“ sdělovali své zkušenosti z výběru školy a jak se jim daří. I letos jsem oslovila poslední absolventy, protože už zažili dobu on-line a změny i odklady kolem přijímacích zkoušek. Výzvu připojit se do výuky v MS Teams přijala **Ema Gajtíková** a 18. března se objevila jako host v on-line hodině. Postupně se žáci ptali na konkrétní věci a Ema tlumočila zkušenosti, doporučení své i bývalých spolužáků. **Opravdu velké DÍKY!**

A jaká to byla doporučení?

Zjisti si, co ti nejde a udělej si plán – postupně. Těsně před testy nedřtit!

Přijďte na testy dřív. Vezmi si pití, jídlo = energie (ovoce, sladké, čokoláda)...



Test si nejdřív projdi (seznam se s ním) a začni lehčími úlohami - co mi jdou (1), pak středně těžké (2), a co mi moc nejdou (3) až když zbude čas.

Máte víc času, což je fakt dobrý!

Podívej se, kolik je bodů za úlohu. Pokud jen 1 – 2 a nejde ti, neztrácej čas. Někde se dá i tipovat...

Průběžně přepisovat výsledky do záznamového archu. Geometrii nejdřív načrt - až pak rýsovat do archu s odpověďmi.

Přijímačky nic neříkají o tom, jak seš chytrý, inteligentní ... Většinu nadrcených úloh jsme pak zapomněli a ani nepotřebovali.

Věř tomu, že se dostaneš. A když ne, svět se nezboří...

6. Významné výchovně-vzdělávací akce, události a mimoškolní aktivity

Celoškolní akce

Slavnostní zahájení nového školního roku ve „stanici Sedmíkráskov“

Světluška – Sedmíkráska podporuje projekt Nadačního fondu Českého rozhlasu založený na solidaritě a dobré vůli lidí, kteří se rozhodli darovat nevidomým trochu světla

Běh za zdravím – běh žáků v rožnovském parku

Mikuláš – deváťáci pro I. stupeň

Zimní slavnost – alespoň symbolicky v okolí školy, vánočně a po třídách
Celoškolní PF „Držme se!“

Jarní slavnost na téma Hra – časopis Červotoč

Letní slavnost ve Valašském muzeu v přírodě v Rožnově pod Radhoštěm – hudební a dramatický program, vyhlášení úspěšných žáků školy, vítání budoucích prvňáčků, rozloučení se školním rokem, s absolventy...

I. stupeň

září

turistické vycházky a výlety po okolí s hrami

hra a rituál – přípitek na nový školní rok

cyklovýlety po okolí za účasti rodičů

návštěvy knihovny – Pasování na čtenáře, besedy a pořady

Jezevčí výzva III. třídy – celoroční projekt

převzetí ocenění za výtvarné a fotografické práce na MDVV v Lidicích

říjen

Naše obec – návštěva důležitých míst v Rožnově p/R

výtvarné projekty v parku, land-art

listopad

besedy v knihovně

prosinec

výměna kaštanů za vánoční stromek

návštěva Mikuláše

cirkusová dílna Jirky Sadily

třídní Vánoce – předávání dárečků

leden

Den deskových her

jízda na bobech

předávání pololetního vysvědčení

únor

Karnevalový den

Badatelský den – pokusy a zábavná věda s vodou

březen

čtenářské dílny

žákovské projekty v distanční výuce

duben

Čarodějnický den

hledačky a poklady

květen

prvouka na farmě u Trančíků

výpravy V. třídy po České republice

červen

Učíme se venku – třídní projekty
návštěva v minizoo
prezentace ročníkových prací
výlety, vycházky a cyklovýlety po blízkém i vzdáleném okolí
rozloučení se školním rokem
předávání vysvědčení

II. stupeň

září

výlety a turistické vycházky II. stupně
organizace sbírky Světluška
adaptační výjezd VI. třídy do Muchovic
zeměpisná exkurze v Teplicích n/B
noční vycházka a přespávání ve škole
převzetí ocenění za výtvarné a fotografické práce na MDVV v Lidicích

říjen

projekt K čemu jsou architekti?

listopad

žakovské projekty v distanční výuce

prosinec

Mikuláš pro I. – V. třídu
vánoční besídka s bylinkovým čajem

leden

žakovské projekty v distanční výuce

únor

žakovské projekty v distanční výuce

březen

žakovské projekty v distanční výuce

duben

žakovské projekty v distanční výuce

květen

projekt Příběhy našich sousedů

červen

prezentace ročníkových prací
trampolínová aréna v Ostravě, přechod Javorníků, stanování v Adršpachu
vodácké kurzy
přespávání ve škole
školní výlety a procházky tříd
TV na koupališti
předávání vysvědčení

6.1 Ocenění a úspěchy v roce 2020/2021

49. ročník Mezinárodní dětské výtvarné výstavy Lidice – téma ROBOTI

Čestná uznání - výtvarné práce: II. třída - ROBOTI - Vojtěch Čáp, Valérie Halamíčková, Filip Kehler, Vít Kovařík, Amálie Kubínová, Maja Pekárková, Rózálie Petřvalská., Kryštof Ptáček, Jana Tabáčková, Martin Tetur, Kristián Vašek, Ester Vlachová, Magdalena Zajícová, Marie Závacká

Čestná uznání - fotografie: Julie Dohnálková, Ondřej Pšenica

Matematická soutěž KLOKAN – celostátní kolo

1.místo – Pavlína Janíková

Literární soutěž O poklad strýca Juráša – téma Lež jako věž

1. místo – Anna Nejezchlebová

2. místo – Sára Posadová

Vědomostní soutěže

Krajské kolo zeměpisné olympiády

3. místo – Matěj Veselka

Paměť národa – žákovská varianta projektu Příběhy našich sousedů, který shromažďuje vzpomínky pamětníků, přímých svědků událostí 20. století.

Žáci osmé třídy do projektu zapojili úspěšně. Jejich videoreportáž o dětství na konci války, komunistickém převratu a celoživotní touze po vzdělání nakonec v přehlídce prací zvítězila.



7. Publicita, veřejná jednání, ohlasy

Kabelová televize Beskyd – reportáž z akcí, např. „Dobývání Hradiska“, vyhodnocení soutěže Technický talent nebo ocenění Pedagog roku.

Články ve Spektru Rožnovska, realizace školních projektů a zápis do I. třídy.

Informační nástěnka na budově pošty v Rožnově p. Radhoštěm.

Výroční zpráva o činnosti a hospodaření.

Webové stránky školy.

Prezentace školy na Mezinárodní výtvarné výstavě v Lidicích.

8. Zdroje financování

- **dotace MŠMT, KÚ Zlín na neinvestiční výdaje**

Jsou nejvýznamnějším finančním zdrojem naší organizace jako subjektu působícího v resortu školství. Škola na každý školní rok uzavírá smlouvu o základní a zvýšené dotaci (podle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením). Uzavření smlouvy o poskytnutí dotace je vázáno na splnění řady požadavků (zařazení školy do sítě škol MŠMT, správné vyúčtování dotací, předložení kladného výroku auditora, průměrné a lepší hodnocení České školní inspekce atd.). Dotace slouží především na úhradu mzdových nákladů a příslušných odvodů zaměstnanců organizace, popř. na zajištění základních školních pomůcek.

- **školné**

Je zdroj finančních prostředků získaný od rodičů žáků. Jeho výše je citlivě stanovena tak, aby nepůsobil výrazně jako překážka pro vzdělávání žáků z různých sociálních a profesních struktur.

Výše školného činila v loňském školním roce 24 000,- Kč za rok, pro sourozence 21 600,- Kč. Vzdělávací náklady jsou kompenzovány aktivitou v dárcovství a grantových řízeních.

Školné slouží k úhradě velké části provozních nákladů školy: nájmů objektů, energií, správy školy a části kompenzačních a výtvarných pomůcek.

- **grantová řízení (viz kapitola 8.1)**

Průběžně se zúčastňujeme grantových řízení pro neziskový sektor v sociální, vzdělávací a kulturní oblasti, neboť se jedná o velmi důležitý zdroj financování organizace s trvale rostoucím podílem na celkovém rozpočtu. Tento finanční zdroj společně s dárcovstvím umožňuje zajistit více než jen nutný provoz – umožňuje rozvoj, obohacení naší činnosti o nové prvky nebo lepší zajištění aktivit probíhajících. V posledních třech letech se jedná o následující úspěšná grantová řízení: Konto Bariéry Nadace Charty 77, Nadace Děti-kultura-sport, město Rožnov pod Radhoštěm, Krajský úřad Zlín, OPVVV EU.

- **dárcovství**

Pro ZŠ SEDMIKRÁSKA, o.p.s. jako neziskovou organizaci je dárcovství také nezbytnou součástí finančních zdrojů. Na této fundraisingové činnosti se v současnosti podílí ředitel a hospodář za podpory správní a školské rady.

- **vedlejší činnost**

Představuje nový druh příjmu do rozpočtu organizace a souvisí s řemeslnou dílnou školy. Pod vedením pedagogů vznikají ve výtvarné výchově, pracovních činnostech a v zájmových útvarech výrobky převážně z přírodních materiálů. Na akcích pro veřejnost a prostřednictvím prodejní plochy se u části této tvorby realizuje prodej. Jedná se o doplňkový zdroj příjmů, a kromě motivace samotných žáků k další tvorbě získává škola finanční prostředky pro pokrytí části nákladů spojených s touto činností (materiál a energie).

8.1 Příklady úspěšných projektů

Osobní asistence, kompenzační pomůcky, dopravní obslužnost a zvyšování kvalifikace pedagogů v projektu inkluzivního vzdělávání žáků se specifickými potřebami z evropského programu ACCESS, rozpočtové linie Phare 2000-02-01.

Řemeslná dílna

Předmětem projektu byla rekonstrukce sklepních prostor objektu ve Viganticích na řemeslnou a arteterapeutickou dílnu ve školním roce 2001/2002. Hlavním dárcem tohoto projektu byl stavební firma HB-Real kom. spol.

Studijní návštěva, zahraniční partner

Předmětem projektu bylo získání a výměna zkušeností s partnerskou organizací v zahraničí. Projekt byl financován z programu Socrates Arion.

Dokument natočený dětmi

Předmětem projektu bylo natočení dokumentu o dětech na Sedmíkrásce samotnými dětmi. Spolu s odbornou pomocí filmaře a s použitím technického filmařského zázemí se podílely na scénáři, natáčení, výrobě a veřejné projekci vlastního filmu. Projekt byl financován z KÚ Zlínského kraje.

Domov a Příběhy dvou generací – společné projekty rožnovských seniorů a našich žáků. Vznikly bulletiny se zachycenými příběhy babiček a dědečků, výstava výtvarných prací na téma Domov a dokumentární film.

Comenius – tříletý partnerský zahraniční projekt. ZŠ Sedmíkráska spolu se dvěma anglickými školami, jednou slovenskou a jednou francouzskou školou vydala dětskou knížku, deskovou hru, napsala scénář nové divadelní pohádky Little Star, představení odehrála a natočila na DVD.

Můžeme být spolu – dvouletý projekt spolufinancovaný z ESF a státním rozpočtem ČR. Klíčové aktivity projektu: inkluzivní vzdělávání, školní psycholog, kompenzace interaktivní výukou, učebnice angličtiny, školní klub, partnerství škol, DVPP.

Můžeme být spolu II. – Během 21 projektových měsíců na škole proběhly klíčové aktivity zaměřené na integraci znevýhodněných žáků, práci s nadanými žáky, zavedení a ověřování nových metod hodnocení žáků, inovaci školního vzdělávacího programu v oblasti průřezových témat, zlepšení klimatu tříd, spolupráci školy a rodiny v oblasti volnočasových aktivit a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Materiálně byly vybaveny třídy včetně učebny informatiky, částečně jsme odstranili stávající bariéry pro imobilní žáky a učitelé a pracovníci projektu se dále vzdělávali.

Spolu – Základní škola Sedmíkráska realizovala od července 2011 do června 2012 projekt SPOLU. Byl podpořen Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky. Název SPOLU je zkratkou složenou ze slov označujících pět klíčových aktivit: Setkávání, Příklady dobré praxe, Odlišnosti, Leporela a Učení mimo lavice. Projekt navázal na Můžeme být spolu II. a pokračoval v aktivitách zaměřených na práci se znevýhodněnými a nadanými žáky. Obsahem bylo například shromáždění a sdílení příkladů dobré praxe, podpora asistenčních a psychologických služeb, prevence šikany a využití dostupných nástrojů zabraňujících předčasnému odchodu žáků ze systému vzdělávání. Zajistili jsme nabídku aktivit včetně znevýhodněných žáků ve volném čase a rozšířili možnosti cest k učení pro žáky nadané. Část projektu byla věnována i dovybavení učeben a školních prostor. Dalším vzděláváním jsme zvýšili kompetence pedagogů k rovnému přístupu ve vzdělávání. Na projektu se podílelo 21 zaměstnanců Sedmíkrásky. Projekt trval od 1. 7. 2011 do 30. 6. 2012.

Jinou cestou (2012-2014) Projekt zahrnoval klíčové aktivity REEDUKACE, TERAPIE, KOMUNIKACE A EFEKTIVNÍ UČENÍ A RODIČE ŽÁKŮ SE SVP.

Šablony (2013-2015) Cílem projektu bylo prostřednictvím nových metod a nástrojů docílit zlepšení stavu počátečního vzdělávání. Zkvalitnění a zefektivnění výuky bylo podpořeno metodickým vzděláváním a podpůrnými kurzy pedagogických pracovníků, tvorbou a následným používáním nových metodických pomůcek a učebních materiálů ve výuce.

Učitelé Online (2014-2015) Hlavním cílem tohoto partnerského projektu bylo zvýšení kompetencí více než 500 pedagogických pracovníků ze 30 základních a 7 středních škol při integraci informačních a komunikačních technologií do výuky a výchovně-vzdělávacích činností školy.

Šablony II. (2015) Projekt byl zaměřen na podporu kurikulární reformy v oblasti čtenářské gramotnosti a na podporu výuky cizích jazyků a v cizích jazycích ve školách a školských zařízeních.

Šablony III. (2015) Projekt byl zaměřen na rozvoj technických dovedností žáků a podporu ústních komunikačních dovedností žáků v cizích jazycích.

Šablony IV. (2016-2018) Projekt byl zaměřen na pozitivní rozvoj klimatu školy a podpořil pracovní místo školního asistenta a činnost Klubu zábavné logiky a deskových her.

Šablony V. (2018-2020) Projekt je zaměřen na pozitivní rozvoj klimatu školy a doposud podpořil pracovní místo školního psychologa.

Šablony VI. Spolu na Sedmíkrásce (2021 – 2022) Projekt je zaměřen na personální podpora školního psychologa a podporu projektové a tandemové výuky.

Venkovní učení ZŠ Sedmíkráska (2021 – 2022) Projekt řeší vybudování zastíněného zázemí a vrbové stavby na školní zahradě, renovaci vyvýšených záhonů, upravuje a usnadňuje vodohospodaření vhodnými prvky, jako je např. využití mírné terénní deprese a vybudování dešťové zahrady; zároveň pozměňuje a usnadňuje současnou údržbu zahrady. Obecně podporuje výuku dle plánu EVVO Sedmíkrásky. Cílem je využívat častěji školní zahradu jak během výuky, tak i v odpoledních aktivitách v družině a kroužcích, a mít k dispozici přístřešek s úložným prostorem a vhodným vybavením.



9. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

(Poslední provedené kontroly ze strany ČŠI)

Termín konání poslední inspekce: 6. 3. 2017



Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-80/17-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Sedmíkraska, o.p.s.
Sídlo	Bezručova 293, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm
E-mail právnické osoby	skola@sedmikraska.cz
IČ	25853708
Identifikátor	600001806
Právní forma	Obecně prospěšná společnost
Zastupující	Mgr. Pavel Sumec
Zřizovatel	Základní škola Sedmíkraska, o.p.s.
Místo inspekční činnosti	Bezručova 293, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm
Termín inspekční činnosti	7. 2. 2017 – 10. 2. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

Vychovatelky ŠD pravidelně ověřovaly a vyhodnocovaly míru dosahování výsledků stanovených v ŠVP ŠD jednotlivými účastníky zájmového vzdělávání, prezentovaly výsledky výtvarných a pracovních činností formou výstav v prostorách školy a vypracovávaly hodnocení činností ŠD, které bylo součástí čtvrtletních pedagogických rad.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Zvýšení kvalifikovanosti pedagogických pracovníků školy.
- Zkvalitnění materiálního vybavení školy.
- Zlepšení finančních podmínek a větší zapojení do projektů.
- Škola zabezpečila náležité vedení dokumentace individuálních vzdělávacích plánů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Škola úspěšně pokračovala v systematické rovnosti přístupu ke vzdělávání a na dobré úrovni zohledňovala vzdělávací potřeby jednotlivce.

Silné stránky

- Spolupráce s vnějšími partnery vedoucí ke zlepšování materiálního vybavení školy.
- Vytváření pozitivního klimatu ve škole projevující se ve velmi dobrých prosociálních vztazích žáků a učitelů.
- Promyšlená výuka s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků.
- Systematické sledování úspěšnosti absolventů při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání a využívání získaných informací pro zkvalitňování vzdělávacího procesu.
- Vytváření rovných příležitostí všem žákům a jejich podpora při zapojení do všech akcí a aktivit školy.
- Aktivita školského poradenského zařízení při vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření.

Slabé stránky

- Prostorové podmínky školy neumožňují vytvoření samostatných odborných učeben a tělocvičny.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

30. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků platná ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce (směrnice, poučení žáků, provozní řády, proškolení zaměstnanců, revize technických zařízení, prověrky BOZ)
31. Kniha úrazů vedená od roku 2011 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor	Jiří Ševčík v. r.
PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor	Josef Hitmár v. r.
Mgr. Petr Švrček, školní inspektor	Petr Švrček v. r.
Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor	Radovan Zicháček v. r.
Bc. Marie Janáčková, kontrolní pracovnice	Marie Janáčková v. r.

Zlín 20. 2. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Pavel Sumec, ředitel školy	Pavel Sumec v. r.
---------------------------------	-------------------

Zlín 6. 3. 2017

10. ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ - 2020

10.1 VÝSLEDOVKA

v Kč

Výnosy

Provozní dotace Zlín	12 168 353
Příjem školné, ŠD a škola	3 028 260
Příjem plavání	16 200
Příjem kroužky	79 270
Dotace – granty, Šablony a MŽP	560 595
Jiné výnosy, dary	494 100
Úroky	894

VÝNOSY CELKEM

16 347 672

Náklady

Spotřeba materiálu - učebnice	103 156
Spotřeba materiálu – učební pomůcky	130 736
Drobný hmotný majetek – PC, HW	329 171
Spotřeba materiálu – podpůrná opatření	656
Drobný hmotný majetek - software	16 702
Drobný hmotný majetek ostatní	259 070
Spotřeba materiálu režijní	186 713

Spotřeba materiálu celkem

1 026 204

Opravy a údržba

174 508

Spotřeba energie elektřina, voda, teplo

164 682

Cestovné zaměstnanci, správa	31 835
Cestovné zaměstnanci, pedagogové	10 244

Cestovné celkem

42 079

Náklady na reprezentaci

38 102

Ostatní služby doprava, půjčování	31 640
Ostatní služby – nájem	125 836
Ostatní služby – telefony, internet	15 880
Ostatní služby – škola v přír., plav. výuka	20 984
Ostatní služby – správní režie obědy	81 370
Audity, právní pomoc, ICT, lektorné, lékařské prohl., poštovné, zabezp. svoz odpadu , úklid	216 532
	262 662

Ostatní služby celkem

1 089 138

Mzdové náklady

10 234 207

Zákonné soc. zabezpečení

3 477 078

Ost. soc. pojištění

55 500

Jiné ost. náklady

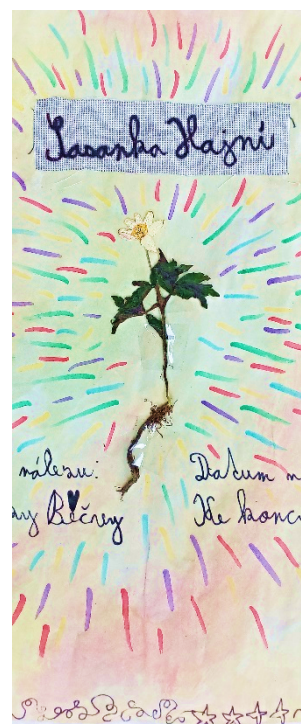
24 044

Odpisy nehm. a hmotného inv. majetku **18 679**

Opravné položky, časové rozlišení **- 10 810**

NÁKLADY CELKEM

16 345 026



10.2 ROZVAHA

	stav účtu k 1. 1. 2020	stav účtu k 31. 12. 2020
Aktiva	v tis. Kč	v tis. Kč
A. Dlouhodobý majetek celkem	85	66
I. Dlouhodobý nehmotný majetek celkem	0	0
II. Dlouhodobý hmotný majetek celkem	730	390
Stavby	81	81
Hmotné movité věci a jejich soubory	649	309
Drobný dlouhodobý hmotný majetek	0	0
Ostatní dlouhodobý hmotný majetek	0	0
Nedokončený dlouhodobý hm. majetek	0	0
III. Dlouhodobý finanční majetek celkem	0	0
IV. Oprávky k dlouhodobému majetku celkem	645	324
Oprávky k samost. movit. věcem a souborům mov. věcí	633	309
Oprávky k drobnému dlouhodobému hm. majetku	0	0
Oprávky k stavbám	12	15
B. Krátkodobý majetek celkem	2 489	1 826
I. Zásoby celkem	0	0
II. Pohledávky celkem	-11	-27
Poskytnuté provozní zálohy	208	208
Ostatní pohledávky	-303	-271
Pohledávky za zaměstnanci	95	0
Jiné pohledávky	0	0
Dohadné účty aktivní	0	36
Opravná položka k pohledávkám	-11	0
III. Krátkodobý finanční majetek celkem	2 499	1 848
Pokladna	24	3
Peněžní prostředky na účtech	2 475	1 811
Peníze na cestě	0	34
IV. Jiná aktiva celkem	1	5
Náklady příštích období	1	5
Příjmy příštích období	0	0
AKTIVA celkem	2 574	1 892

Pasiva	v tis. Kč	v tis. Kč
A. Vlastní zdroje celkem	887	639
I. Jmění celkem	942	691
Vlastní jmění	543	542
Fondy	399	149
II. Výsledek hospodaření celkem	-55	-52
Účet výsledku hospodaření		3
Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení	57	0
Nerozdělený zisk, neuhrazená ztráta min. let	-112	-55
B. Cizí zdroje celkem	1687	1253
I. Rezervy celkem	0	0
Rezervy	0	0
II. Dlouhodobé závazky celkem	0	0
III. Krátkodobé závazky celkem	1 512	1 109
Dodavatelé	69	55
Ostatní závazky	0	0
Ostatní závazky vůči zaměstnancům	566	621
Závazky ze sociálního zabezpečení a zdr. zabezpečení	326	350
Daň z příjmů	0	0
Ostatní přímé daně	73	77
Závazky ze vztahu ke státnímu rozpočtu	468	0
Závazky ze vztahu k rozpočtům org. ÚSC	0	0
Jiné závazky	0	1
Dohadné účty pasivní	10	5
IV. Jiná pasiva celkem	175	144
Výdaje příštích období	175	144
Výnosy příštích období	0	0
PASIVA celkem	2 574	1 892

Poznámka:

Výsledovka a rozvaha charakterizuje hospodaření v účetním období – to je kalendářní rok 2020.

Věrnost účetních výkazů je ověřena nezávislým auditorem v příloze zprávy o hospodaření. Veškerá činnost byla využita ve prospěch hlavní činnosti ZŠ Sedmikráska, o.p.s.

Zprávu o hospodaření zpracoval: Ing. Jaroslav Polášek, hospodář školy

11. ZPRÁVA AUDITORA

ZPRÁVA NEZÁVISLÉHO AUDITORA

určená správní radě Základní školy Sedmíkráska, o.p.s.

Výrok auditora

Provedla jsem audit přiložené účetní závěrky Základní školy Sedmíkráska, o.p.s., se sídlem v Rožnově pod Radhoštěm, Bezručova 293, IČ 25 85 37 08 (dále jen „Společnost“) sestavené na základě českých účetních předpisů, která se skládá z rozvahy k 31.12.2020, výkazu zisku a ztráty za rok končící 31.12.2020, a přílohy této účetní závěrky, která obsahuje popis použitých podstatných účetních metod a další vysvětlující informace. Údaje o Společnosti jsou uvedeny v úvodu přílohy této účetní závěrky.

Podle mého názoru podává účetní závěrka věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv Společnosti k 31.12.2020, nákladů a výnosů, výsledku jejího hospodaření za rok končící 31.12.2020 v souladu s českými účetními předpisy.

Základ pro výrok

Audit jsem provedla v souladu se zákonem o auditorech a standardy Komory auditorů České republiky pro audit, kterými jsou mezinárodní standardy pro audit (ISA) případně doplněné a upravené souvisejícími aplikačními doložkami. V souladu se zákonem o auditorech a Etickým kodexem přijatým Komorou auditorů České republiky jsem na Společnosti nezávislá a splnila jsem i další etické povinnosti vyplývající z uvedených předpisů. Domnívám se, že důkazní informace, které jsem shromáždila, poskytují dostatečný a vhodný základ pro vyjádření mého výroku.

Ostatní informace uvedené ve výroční zprávě

Ostatními informacemi jsou v souladu s § 2 písm. b) zákona o auditorech informace uvedené ve výroční zprávě mimo účetní závěrku a mou zprávu auditora. Za ostatní informace odpovídá statutární orgán.

Můj výrok k účetní závěrce se k ostatním informacím nevztahuje, ani k nim nevydávám žádný zvláštní výrok. Přesto je však součástí mých povinností souvisejících s ověřením účetní závěrky seznámení se s ostatními informacemi a posouzení, zda ostatní informace uvedené ve výroční zprávě nejsou ve významném (materiálním) nesouladu s účetní závěrkou či s mými znalostmi o účetní jednotce získanými během provádění auditu nebo zda se jinak tyto informace nejeví jako významně (materiálně) nesprávné. Také posuzuji, zda ostatní informace byly ve všech významných (materiálních) ohledech vypracovány v souladu s příslušnými právními předpisy. Tímto posouzením se rozumí, zda ostatní informace splňují požadavky právních předpisů na formální náležitosti a postup vypracování ostatních informací v kontextu významnosti (materiality), tj. zda případné nedodržení uvedených požadavků by bylo způsobilé ovlivnit úsudek činěný na základě ostatních informací.

Na základě provedených postupů, do míry, již dokážu posoudit, uvádím, že

- ostatní informace, které popisují skutečnosti, jež jsou též předmětem zobrazení v účetní závěrce, jsou ve všech významných (materiálních) ohledech v souladu s účetní závěrkou za rok 2020 a
- ostatní informace byly vypracovány v souladu s právními předpisy.

Dále jsem povinna uvést, zda na základě poznatků a povědomí o Společnosti, k nimž jsem dospěla při provádění auditu, ostatní informace neobsahují významné (materiální) věcné nesprávnosti. V rámci uvedených postupů jsem v obdržených ostatních informacích žádné významné (materiální) věcné nesprávnosti nezjistila.

Odpovědnost statutárního orgánu účetní jednotky za účetní závěrku

Statutární orgán Společnosti je odpovědný za sestavení účetní závěrky, která podává věrný a poctivý obraz v souladu s českými účetními předpisy, a za takový vnitřní kontrolní systém, který

považuje za nezbytný pro sestavení účetní závěrky tak, aby neobsahovala významné (materiální) nesprávnosti způsobené podvodem nebo chybou.

Při sestavování účetní závěrky je statutární orgán Společnosti povinen posoudit, zda je Společnost schopna nepřetržitě trvat, a pokud je to relevantní, popsat v příloze účetní závěrky záležitosti týkající se jejího nepřetržitého trvání a použití předpokladu nepřetržitého trvání při sestavení účetní závěrky, s výjimkou případů, kdy statutární orgán plánuje zrušení Společnosti nebo ukončení její činnosti, resp. kdy nemá jinou reálnou možnost než tak učinit.

Odpovědnost auditora za audit účetní závěrky

Mým cílem je získat přiměřenou jistotu, že účetní závěrka jako celek neobsahuje významnou (materiální) nesprávnost způsobenou podvodem nebo chybou a vydat zprávu auditora obsahující můj výrok. Přiměřená míra jistoty je velká míra jistoty, nicméně není zárukou, že audit provedený v souladu s výše uvedenými předpisy ve všech případech v účetní závěrce odhalí případnou existující významnou (materiální) nesprávnost. Nesprávnosti mohou vznikat v důsledku podvodů nebo chyb a považují se za významné (materiální), pokud lze reálně předpokládat, že by jednotlivě nebo v souhrnu mohly ovlivnit ekonomická rozhodnutí, která uživatelé účetní závěrky na jejím základě přijmou.

Při provádění auditu v souladu s výše uvedenými předpisy je mou povinností uplatňovat během celého auditu odborný úsudek a zachovávat profesní skepticismus. Dále je mou povinností:

- Identifikovat a vyhodnotit rizika významné (materiální) nesprávnosti účetní závěrky způsobené podvodem nebo chybou, navrhnout a provést auditorské postupy reagující na tato rizika a získat dostatečné a vhodné důkazní informace, abych na jejich základě mohla vyjádřit výrok. Riziko, že neodhalím významnou (materiální) nesprávnost, k níž došlo v důsledku podvodu, je větší než riziko neodhalení významné (materiální) nesprávnosti způsobené chybou, protože součástí podvodu mohou být tajné dohody, falšování, úmyslná opomenutí, nepravdivá prohlášení nebo obcházení vnitřních kontrol.
- Seznámit se s vnitřním kontrolním systémem Společnosti relevantním pro audit v takovém rozsahu, abych mohla navrhnout auditorské postupy vhodné s ohledem na dané okolnosti, nikoli abych mohla vyjádřit názor na účinnost jejího vnitřního kontrolního systému.
- Posoudit vhodnost použitých účetních pravidel, přiměřenost provedených účetních odhadů a informace, které v této souvislosti statutární orgán Společnosti uvedl v příloze účetní závěrky.
- Posoudit vhodnost použití předpokladu nepřetržitého trvání při sestavení účetní závěrky statutárním orgánem a to, zda s ohledem na shromážděné důkazní informace existuje významná (materiální) nejistota vyplývající z událostí nebo podmínek, které mohou významně zpochybnit schopnost Společnosti nepřetržitě trvat. Jestliže dojdou k závěru, že taková významná (materiální) nejistota existuje, je mou povinností upozornit ve zprávě auditora na informace uvedené v této souvislosti v příloze účetní závěrky, a pokud tyto informace nejsou dostatečné, vyjádřit modifikovaný výrok. Moje závěry týkající se schopnosti Společnosti nepřetržitě trvat vycházejí z důkazních informací, které jsem získala do data této zprávy. Nicméně budoucí události nebo podmínky mohou vést k tomu, že Společnost ztratí schopnost nepřetržitě trvat.
- Vyhodnotit celkovou prezentaci, členění a obsah účetní závěrky, včetně přílohy, a dále to, zda účetní závěrka zobrazuje podkladové transakce a události způsobem, který vede k věrnému zobrazení.

Mou povinností je informovat statutární orgán mimo jiné o plánovaném rozsahu a načasování auditu a o významných zjištěních, která jsem v jeho průběhu učinila, včetně zjištěných významných nedostatků ve vnitřním kontrolním systému.

Ve Valašském Meziříčí dne 14.7.2021



Ing. Hana Novotná
auditor
číslo oprávnění 1682

12. Závěr

Děkujeme za podporu, materiální a finanční pomoc úřadům a ministerstvům, nadacím, fondům, sponzorům a příznivcům školy.

Evropský sociální fond a MŠMT ČR
Město Rožnov pod Radhoštěm
KÚ Zlín
NXP Semiconductors Czech Republic s.r.o
ROBE lighting, s.r.o.
Dioflex, s.r.o.
POSAD STEEL, s.r.o.
Martin Kovář – nerezová výroba
Ing. Dalibor Válek
Kateřina Dostálová
Pavel Janík
David Orság
Ing. Michal Zich
Ordinace klinické psychologie a psychoterapie s.r.o.
OnSemiconductor Czech Republic
DEZA, a.s.
EP Rožnov, a.s
Cestovní a dopravní kancelář A21
stavební firma MÁTL & KYŠÁK
firma SSI-real, s.r.o.
STROZA s.r.o.
APRI, s.r.o.
firma ELONG elektro Rožnov, s.r.o.
DATAP Solutions s.r.o.
KANALOA s.r.o.
TLR automation s.r.o.
IT AWACS SOLUTIONS s.r.o.
Prusa Research a.s.
MIGER – reklamní agentura



Velké poděkování patří také všem spolupracujícím organizacím, dobrovolníkům, rodičům, žákům a přátelům, kteří nám v tomto roce pomáhali.

Datum zpracování zprávy: 4. 10. 2021

Datum projednání na pedagogické radě: 4. 10. 2021

Datum schválení správní radou: 12. 10. 2021

Datum schválení školskou radou: 12. 10. 2021

Razítko školy a podpis ředitele:

Mgr. Pavel Sumec v. r.